

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Л.В. Русина, заместитель директора
по учебно-методической работе
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества
детей и молодежи», г.Мосты

В статье представлен опыт по созданию компетентностной модели гражданского и патриотического воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Отражены эффективные формы формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, компетентностная модель.

Проблема воспитания гражданина и патриота является важной и актуальной для любой страны. В Республике Беларусь она определяется задачами политики в сфере образования, духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания граждан Беларуси. В настоящий момент гражданско-патриотическое воспитание особенно актуально, что обусловлено геополитическими вызовами, необходимостью своевременного укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет основные приоритеты воспитания в учреждениях образования: содействие личностному становлению гражданина и патриота Республики Беларусь, профессионала-труженика, ответственного семьянина [1].

Достижение данных задач возможно через реализацию компетентностного подхода. Сейчас все более актуальным становится вопрос о формировании в процессе гражданского и патриотического воспитания набора характеристик, которые представляли бы собой нечто большее, чем простая совокупность знаний, умений и навыков. На это место претендуют «компетентности», «компетенции» и «компетентностный подход» в целом как новое направление в научно-педагогической методологии [2]. Таким образом, компетентностный подход предусматривает постепенную переориентацию с простой передачи необходимого набора знаний на формирование навыков, необходимых для создания условий овладения компетенциями, адаптирующими учащихся к реальной жизни.

Именно учреждения дополнительного образования детей и молодежи сегодня призваны обучить учащихся навыкам социально-политического взаимодействия через многостороннее сотрудничество объединений по интересам с государственными структурами, выработать у них социально значимые и личностные компетенции гражданско-патриотической направленности как ведущего способа эффективной адаптации и интеграции в общество в качестве достойного гражданина и патриота. Сформированность у учащихся определенного уровня гражданско-патриотических компетенций обеспечивает готовность их к участию в разрешении совокупности проблем общества и современного мира (политических, гражданских, экономических, духовно-нравственных) для преобразования [3].

Внедрение компетентностной модели «Юные граждане и патриоты Мостовщины» в государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) позволило создать наиболее результативную систему гражданского и патриотического воспитания с учащимися, определить формы, методы и средства, которые помогают сформировать у подрастающего поколения чувства

принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, гражданскую позицию и патриотизм.

В модели заложена идея целенаправленного процесса формирования социально-эмоциональных навыков учащихся в интересах устойчивого развития Мостовщины. Приоритетные направления деятельности Центра в воспитании гражданина и патриота реализуются через четыре тематических модуля:

- «Дорогами патриотов»;
- «Мастерство и творчество»;
- «Здоровье и безопасность»;
- «Лидерство и инициатива».

Содержание воспитания в модуле «Дорогами патриотов» направлено на привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; формирование активной гражданской позиции и патриотизма, нравственной культуры, политической культуры, ценностного отношения к природе; приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям посредством изучения истории, культуры, географии, экологии родного края; приобщение учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей, традиций и обычаев Мостовщины, Гродненщины, Беларуси; формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Центром обеспечено проведение долгосрочных массовых акций в Мостовском районе: республиканской акции «Я гэты край Радзімаю заву», республиканского гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своем сердце», Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», республиканской патриотической акции «Их подвиг в памяти потомков сохраним», республиканской декады гражданско-патриотических дел «Афганістан у лесах нашых землякоў», Всебелорусского патриотического проекта «Память поколений во имя будущего», республиканского проекта «Беларусь помнит. Помним каждого».

Развиваются исследовательские компетенции учащихся. Эффективным средством формирования таких компетенций является включение подростков в реализацию комплексных туристско-краеведческих проектов. Например, туристско-краеведческий проект «История в кадре. Путешествие сквозь года» был направлен на исследование историко-культурного наследия края путем изучения фотографии как первоисточника исследования. Участники работали над изучением фотографий историко-культурных объектов Мостовского района современного времени и фотографий тех же историко-культурных объектов в прошлом. Результат краеведческого проекта «Как возрождалась Родина» – создание диорам событий времен освобождения Мостовщины от немецко-фашистских захватчиков, огромный краеведческий материал, который пополнил экспозиции музеев учреждений образования Мостовского района. Результатом исследовательского областного проекта «У истоков» стал сборник материалов о 26 педагогах дополнительного образования разных годов: начиная с 1957 года до настоящего времени, традициями и достижениями объединений по интересам. Данные материалы отмечены дипломом I степени в областном конкурсе «Педагоги дополнительного образования Гродненщины».

Для решения задач военно-патриотического воспитания открыт военно-патриотический клуб «Патриот», деятельность которого направлена на формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционного и воинского долга по защите Родины в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях. Клуб стал центром военно-патриотического воспитания в районе.

Воспитание на воинских традициях включает активное использование героических достижений, боевых традиций 348-стрелковой Бобруйской Краснознаменной ордена Кутузова дивизии, освобождавшей Мостовщину, приобщение воинов-интернационалистов,

ветеранов и военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания, таким как:

онлайн-проект «Армия – для настоящих мужчин»;

уроки памяти «Дорогой мужества и испытаний», «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут»;

информ-дайджест «Этих дней не смолкнет слава» ко Дню защитника Отечества;

«Эхо Афганской войны» с воинами-интернационалистами;

профориентационная площадка «Подвигу – не гаснуть. Памяти – жить».

Содержание воспитания в модуле «Мастерство и творчество» направлено на приобщение юных граждан Мостовщины к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, формирование ценностного отношения к художественному творчеству, историко-культурным ценностям Мостовщины, страны. Данный модуль предусматривает этнокультурное воспитание (освоение содержания национальных культур, приобщение к традициям и обычаям, морально-нравственным нормам своего народа); реализацию творческого потенциала учащихся в различных видах художественного творчества, развитию умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Приобщение к народному творчеству в Центре начинается с экспозиции музея «История внешкольного учреждения Мостовщины» – «Этнаскарбонка», где учащиеся получают представления об укладе жизни и быта белорусского народа, истории возникновения и развития ремесел и промыслов, знакомятся с традиционными природными материалами и способами их обработки. Собранные в музее экспонаты народного творчества (постилки, рушники, скатерти, керамические и плетеные изделия) – своеобразная повесть о жизни народа, его труде.

На занятиях объединений по интересам декоративно-прикладного творчества «Златоручка», «Рукотворное чудо», «Мастерица» предусматривается не только формирование практических умений и навыков, необходимых для изготовления различных утилитарно-декоративных изделий, но и, одновременно с этим, изучение корней и истории ремесла, его традиций, его особенностей и места, которое оно занимает в культуре народа. Это способствует развитию креативного мышления, ценностного отношения к культуре и обычаям Мостовщины, саморазвитию и самореализации учащихся.

В рамках программы кружка «Рукотворное чудо» учащиеся вместе с педагогом дополнительного образования Л. И. Глазкиной работают с натуральной шерстью. В процессе обучения они получают теоретические знания и практические навыки по направлению деятельности «валяние из шерсти». Программа направлена на развитие у учащихся мотивации к познанию, творческой активности, самостоятельности. Приобщение детей к народной культуре способствует не только знакомству с прошлым, но и позволяет научиться интерпретировать традиции и искусство народа в современную жизнь и творчество. Учащиеся кружка «Рукотворное чудо» неоднократно становились победителями областных и республиканских конкурсов: «Калядная зорка», «Здравствуй, мир!», «Саматканы цуд».

Ткачество самый распространенный вид белорусского народного искусства. Учащимися кружка «Златоручка» реализован проект «Картон вместо ткацкого станка». Цель проекта – сохранение и развитие народного ткачества. Научившись азам ткачества на занятиях и развивая эти навыки самостоятельно, учащиеся используют полученные знания для создания подарков для друзей и близких, а также для выполнения конкурсных работ. Данный проект отмечен дипломом I степени в областном этапе IV Республиканского фестиваля конкурса исследовательских работ учащихся «Нашчадкі традыцый». Конкурсная работа учащихся кружка «Златоручка» «Новогодний костюм» (с элементами ткачества) отмечена дипломом I степени на XXV Республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка».

В 2023 году в Центре открыт фольклорный кружок «Падабайка», который дает учащимся возможность изучить белорусские народные и композиторские песни, игры, хороводы, пословицы и поговорки, скороговорки и дразнилки; ознакомить с традициями и

обычаями белорусского народа, народным календарем. В репертуарный список кружка входят известные белорусские произведения: «Купалінка», «Бульба», «Каляда», «Вяселле», «Ой, рана на Івана», «Скрыпяць мае лапці», «Гарэла сасна» и т.д.

Традиционными стали мероприятия в рамках шестого школьного дня, направленные на сохранение культурного наследия родного края: творческие мастерские «Новогодняя игрушка», «Весеннее настроение», «Подарки осени»; творческие посиделки «За все тебя благодарю»; ярмарка рукоделия «Декоративное проявление»; мастер-класс «Мир песочных фантазий».

Результат сформированности гражданско-патриотических компетенций в модуле «Мастерство и творчество» – способность проявлять и преумножать культурное наследие своего народа; реализация традиционных моделей поведения в жизни.

Содержание воспитания в модуле «Здоровье и безопасность» направлено на формирование безопасного поведения учащихся в социальной и профессиональной деятельности; навыков здорового образа жизни; осознания значимости здоровья как ценности, необходимости физического совершенствования; социально-эмоциональных навыков, эмоционально-ценностной сферы личности, ее творческого потенциала и ресурсных возможностей; правовой культуры.

В данном модуле активно проводится спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в шестой школьный день. Обязательными участниками данных мероприятий являются родители. Гражданско-патриотический аспект характерен для следующих мероприятий: «Спортивная квест-игра «Школа здоровья», «Спортивно-развлекательный квест «Искатели приключений», «Спортивно-интеллектуальный турнир «МультиЗОЖ», «День здоровья «Мы – за ЗОЖ!», «Спортивно-историческая викторина «Я знаю все о спорте», «Велоориентирование «Горжусь тобой, мой город», «Весенние забавы «Маршрут здоровья».

В рамках занятий объединений по интересам используются эффективные методические средства развития психологического здоровья: сюжетно-ролевые игры; психогимнастические игры; игры и задания, направленные на развитие произвольности, воображения; релаксационные методы; эмоционально-символические методы, тематическое рисование; арт-терапевтические практики.

Актуальна в вопросе формирования компетенций устойчивого развития личности учащегося профилактическая работа. Так, 3 апреля 2026 года состоялся районный слет антинаркотических отрядов в рамках областной акции «Миссия жить» под девизом «Твой путь – твоя сила!». Мероприятие было направлено на популяризацию среди подростков здорового образа жизни, профилактику наркомании в молодежной среде. Учащиеся работали по группам на творческих площадках, делились идеей здорового образа жизни с жителями города.

Основные проявления компетенций: принятие уникальности и ценности жизни; ведение здорового образа жизни; анализ ценностей и смыслов своей жизни; понимание и распознавание эмоций своих и чужих; проявление стрессоустойчивости; эмпатия.

Содержание воспитания в модуле «Лидерство и инициатива» направлено на формирование социально активной личности учащихся, ориентированной на творчество и созидание, способной преобразовывать и улучшать свою и окружающую жизнь. Реализация данного модуля позволяет углубить и расширить знания учащихся в области науки, культуры и образования, пропаганды гуманных принципов и идеалов, идей мира и взаимопонимания между людьми, способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала, помогает в профессиональном самоопределении.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие детских и молодежных инициатив, повышение активности участия подростков в общественно-политической жизни района, развитие лидерских качеств учащихся: «Встречи на все 100», Фестивали волонтеров Мостовщины («Я – доброволец», «Территория добра»), благотворительный бал «В стиле

волшебства» пионерии Мостовщины и Молодежного Совета при Мостовском районном Совете депутатов, праздничная программа «Бабушкин хоровод».

Депутаты Молодежного Совета выступили инициаторами и организаторами диалоговых площадок, тематических мероприятий:

молодежной игры #силавединстве ко Дню единения народов Беларуси и России;

диалоговой площадки «Колокола Хатыни: помнить, чтобы жить» с участием Хальцовой Надежды Анатольевны, депутата Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь;

районного фоточелленджа «Мои права – моя сила» ко Дню Конституции Республики Беларусь;

онлайн-челленджа «В руках – целый мир», приуроченного к Году белорусской женщины;

районной онлайн-инициативы «Лента единства: от сердца к сердцу»;

интерактивной программы «Ладошка добра» к Международному дню инвалидов.

В 2025 году был реализован профориентационный проект «Профессии родного города». Проект позволил учащимся не только узнать о профессиях, но и почувствовать связь с родным городом, развить важные ключевые компетенции. Участие в реализации проекта позволило изучить историю формирования рынка труда в родном городе; познакомиться с предприятиями, учреждениями города; изучить спектр востребованных профессий; узнать об образовании, навыках и компетенциях, необходимых для разных профессий.

По результатам реализации проекта «Инициатива» создан тематический сайт. Участники проекта приняли участие в Республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» в номинации «Молодежь за МИЛОСЕРДИЕ ради жизни!» и отмечены дипломом III степени.

Компетентностная модель гражданского и патриотического воспитания учащихся, созданная в Центре, способствует воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, уважении к ее истории и культуре, формированию качеств патриота, готового служить ее интересам, являющегося гарантом стабильного будущего нашей страны. Данная модель ориентирует педагогов на выбор наиболее актуальных в каждой конкретной ситуации форм и методов для совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество с учащимися по формированию и развитию их гражданско-патриотических компетенций.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2026. – № 1. – С. 4.

2. Лебедев, Е. В. Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лебедев Евгений Викторович; Яросл. гос. пед.ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2009. – 184 с.

3. Храмцова, Ф. И. Компетентностная модель гражданско-патриотической направленности дополнительного образования детей и молодежи / Ф. И. Храмцова. – Минск : Бестпринт, 2013. – 161 с.