

(Слайд 1) Сотрудничество семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодежи в условиях инновационной деятельности

(Слайд 2) С сентября 2021 года в нашем учреждении реализуется инновационный проект по внедрению модели социально-эмоционального обучения. К инновационной деятельности привлечены и учащиеся Школы дошколят «Умняша». Инновационная работа направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, который является крайне важным в становлении личности растущего человека.

Для лучшего усвоения знаний об эмоциях необходима совместная деятельность педагога и родителей. **(Слайд 3)** Работа с родителями проводится по следующим **направлениям:**

обогащение развивающей предметно-пространственной среды объединения по интересам;

повышение уровня психолого-педагогических знаний в области формирования эмоционального и социального интеллекта;

участие в мероприятиях Школы эмоционального роста «Успех» в шестой школьный день;

участие в управлении инновационным проектом.

(Слайд 4) В рамках инновационной деятельности родители принимали участие в создании «Уголка настроения» и помогли создать домики с пиктограммами для занятий. После занятий родители вместе с детьми рассматривают «Экран настроения». Учащиеся рассказывают, как прошел их день.

(Слайд 5) Законные представители учащихся Школы дошколят также посетили **цикл обучающих занятий и мастер-классов** для участников инновационной деятельности по темам. Например, «Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?», «Природа эмоций. Язык эмоций. Как правильно выразить свои чувства детям и подросткам?».

(Слайд 6) Проведен мастер-класс, в ходе которого родители получили ответ на вопрос, в какие игры лучше играть с ребенком дома, чтобы процесс развития эмоций проходил лучше.

В семейном воспитании учащихся Школы дошколят стали использоваться следующие формы.

(Слайд 7) Домашние игры на определение эмоций у героев, что позволяет развивать навык идентификации эмоций. Например, для игра «Эмоции». Для детей вырезаются бумажные заготовки: изображение головы без частей лица. Набор частей лица, изображающих разные чувства, делается отдельно. Родители раскладывают картинки на столе. Дети подбирают разные губы, носы, глаза, пока не получится определенное эмоциональное состояние, объясняют, какую эмоцию им удалось изобразить, показывают ее на своем лице (дополняют жестами, фразами).

(Слайд 8) Также проводятся дискуссия и рефлексия после просмотра фильмов, что помогает с развитием эмпатии и понимания спектра эмоций, расширением эмоциональной лексики.

(Слайд 9) Родители не только прочитали рекомендованные педагогом книги по социально-эмоциональному обучению, но и использовали их в родительских чтениях «Роль социально-эмоционального обучения в формировании личности ребенка», особенностью которых является то, что они должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Эффективны формы работы с родителями Школы дошколят – игры, решение ситуативных задач, которые позволяют изучить уровень сформированности педагогических умений участников.

Например.

(Слайд 10) Игра «Продолжи фразу» на развитие умения выражать собственные эмоции. Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывает такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...».

Игра «Изобрази» на развитие чувств и эмоций, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Изобразите, пожалуйста: сладкую конфету, горькое лекарство, кислый лимон.

Игра «Что я чувствую сегодня» на выбор эмоции сегодняшнего дня заключается в том, чтобы каждый взрослый сам выбирал эмоцию сегодняшнего дня. «Сегодня я чувствовал радость (грусть, любопытство, злость...), когда...».

Игра «Я вижу», «Я знаю», «Я думаю» на развитие доверительных отношений. Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание эмоционально: «Я вижу...». Повторять эмоции нельзя.

(Слайд 11) Родителям предлагается потренироваться на **задачках «Угадать чувства фигур, линий и цифр»**, где нет правильных или неправильных решений, предложенные картинки предназначены для сравнения и обсуждения ответов.

(Слайд 12) В рамках работы Школы эмоционального роста в **шестой школьный день** родители приняли участие в игровых программах «Я в мире эмоций», «Путешествие в страну Всезнайка», мастер-классе «Все цветы для любимой мамы», творческой мастерской «Поклон Вам низкий от внучат и близких», новогоднем квесте «Потерянные часы», **(Слайд 13)** семейном празднике «К здоровью вместе!», которые позволили формировать у дошколят умение проявлять свои эмоции в определенной ситуации, эмпатию, навыки коллективного взаимодействия, способствовали формированию способности взаимодействовать в группах, контролировать свои эмоции.

(Слайд 14) 28 октября 2023 года в День семейного общения прошел Праздник дружной семьи для участников инновационного проекта.

(Слайд 15) Выросла степень готовности законных представителей учащихся к участию в инновационной деятельности. Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни Центра. Родители стали инициаторами совместных мероприятий. Обогатились педагогические знания родителей по проблеме формирования социально-эмоциональных навыков. **(Слайд 16)** Создана благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.