

**Перечень диагностического инструментария, используемого в социально-эмоциональном обучении в рамках деятельности объединений по интересам, проведении воспитательных мероприятий в УДОДМ**

№ п/п	Возраст учащихся	Проектная группа	Тема исследования	Диагностический инструментарий
1.	Старший дошкольный	Школа дошколят «Умняша»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игровую и познавательную деятельность в рамках работы объединений по интересам «Школа дошколят «Умняша»	1.Проективная методика «Три желания» (М.А.Нгуен). 2. Проектная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А.Нгуен). 3. Методика Ю.А. Афонькиной для изучения понимания своих эмоциональных состояний и выражения эмоций. 4. Методика Ю.А. Афонькиной для изучения понимания эмоциональных состояний других людей. 5.Методика Ю.А. Афонькиной для изучения эмоционально-волевой саморегуляции. 6. Анкета для родителей «Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника»
2.	Младший школьный	Кружок «Рукотворное чудо»	Социально-эмоциональное развитие учащихся посредством использования арт-терапевтических практик на занятиях объединений по интересам «Рукотворное чудо»	1. Опросник ЭМИн Д.В. Люсина. 2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В.Резапкиной (модификация методики Н.Холла). 3.Опросник «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н. Эпштейна. 4.Анкета для родителей «Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьного возраста». 5. Метод «Острова эмоций»
3.	Младший школьный	Кружок «Оздоровительное плавание»	Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на	1. Опросник эмоционального интеллекта (EQ) Н. Холла. 2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В.Резапкиной (модификация методики Н.Холла).

			занятиях объединений по интересам «Оздоровительное плавание»	3.Опросник «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н. Эпштейна. 4.Анкета для родителей «Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьного возраста». 5. Методика «Дневник пловца»
4.	Средний школьный	Школа юного волонтера «ДобраДел»	Формирование и развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся объединений по интересам «Школа юного волонтера «ДобраДел» в процессе добровольческой деятельности»	1. Опросник ЭМИн Д.В. Люсина. 2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В.Резапкиной (модификация методики Н.Холла). 3.Карта-схема по изучению способностей учащихся к лидерской и организаторской деятельности (автор А.С.Чернышев). 4.Анкета «Я – волонтер». 5. Метод «Острова эмоций». 6 Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций эмоциональной регуляции у учащихся. 7.Карта наблюдений за развитием компетенций коммуникации у учащихся. 8.Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций кооперации у учащихся
5.	Старший и средний школьный	Участники профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Формирование устойчивых профессиональных интересов учащихся через внедрение СЭО в процесс реализации профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	1.Опросник МЭИ (М.Манойлова). 2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В.Резапкиной (модификация методики Н.Холла). 3. Анкета по выявлению лидерских качеств у учащихся 12-17 лет (авторы Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик). 4.Опросник «Карта интересов – 174» (А.Е. Голомшток). 4. Метод «Острова эмоций». 5. Метод «Газета эмоций»

6.	Старший школьный	Кружок гитаристов «Примавера»	Развитие эмоционального интеллекта учащихся через музыкальное восприятие на занятиях кружка гитаристов «Примавера»	<p>1.Опросник ЭМИн Д.В. Люсина.  2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В. Резапкиной (модификация методики Н.Холла).  3. Методика «Дневник эмоций».  4.Метод «Острова эмоций».  5. Метод «Газета эмоций»  6.Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций эмоциональной регуляции у учащихся.  7.Карта наблюдений за развитием компетенций коммуникации у учащихся.  8.Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций кооперации у учащихся</p>
7.	Старший школьный	Молодежный парламент	Развитие лидерских качеств подростков посредством реализации общественных инициатив Молодежного парламента	<p>1..Опросник ЭМИн Д.В. Люсина.  2. Опросник «Социальный интеллект» Г.В. Резапкиной (модификация методики Н.Холла).  3.Анкета по выявлению лидерских качеств у учащихся 12-17 лет (авторы Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик).  4.Метод «Острова эмоций».  5. Метод «Газета эмоций»  6. Анкета «Волонтер – кто он?».  7.Анкета «Волонтерство: мотивы, эмоции, чувства»</p>

