

Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций кооперации у учащихся

Цель: определение навыков сотрудничества у подростков.

Диагностические показатели:

сотрудничество со сверстниками и со взрослыми;
лидерские качества и навыки командообразования.

Название объединения по интересам _____

Год обучения _____

Педагог _____

Возрастной диапазон: 10-17 лет.

Источник информации: учащийся.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

ФИО учащегося _____

Возраст учащегося _____

Дата заполнения карты _____

Основа для разработки карты:

критерии, уровни и показатели сформированности кооперативной компетенции у учащихся (Лысенко М.В., Варфоломеева З.С.);

методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский и В.А. Федорошин).

№ п/п	Аспекты компетенций	Знания о сущности и способах сотрудничества	Проявление лидерских качеств и навыков командообразования	Способы отношения к конфликтной ситуации	Вывод о динамике изменений эмоционального интеллекта (+, -, без изменений)
	ФИО учащегося	Указать уровень: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий			

Методы и приемы, используемые педагогом, эффективно влияющие на формирование компетенций кооперации у учащихся

Дополнительные наблюдения

Выводы

Подпись педагога _____

Приложение
к карте наблюдения за учащимися на занятии объединения по интересам

Содержательные аспекты компетенции кооперации	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Знания о сущности и способах сотрудничества	учащийся связывает сущность сотрудничества с оказанием взаимопомощи или совместной работой	учащийся связывает сущность сотрудничества с совместной работой или хорошими отношениями	учащийся связывает сущность сотрудничества с хорошими отношениями	учащийся связывает сущность сотрудничества со списыванием и другими проявлениями «псевдосотрудничества»	учащийся затрудняется в определении сущности сотрудничества
Проявление лидерских качеств и навыков командообразования	инициативен, предпочитает в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято сверстниками	быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, ситуации	стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомых, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью	проявляет инициативу в общественной деятельности крайне редко, во многих делах предпочитает избегать принятия самостоятельных решений	не проявляет склонности к коммуникативно-организаторской деятельности
Способы отношения к конфликтной ситуации	в конфликтной ситуации предпочтительнее отдает сотрудничеству или компромиссу	в конфликтной ситуации предпочтительнее отдает сотрудничеству, компромиссу или приспособлению	в конфликтной ситуации предпочтительнее отдает компромиссу, избеганию или приспособлению	в конфликтной ситуации предпочтительнее отдает приспособлению, соперничеству или избеганию	в конфликтной ситуации предпочтительнее отдает соперничеству или избеганию

Литература

1. Лысенко, М.В. Формирование кооперативной компетенции у школьников подросткового возраста в процессе обучения: вопросы диагностики / М.В. Лысенко, З.С. Варфоломеева // Современные исследования социальных проблем. – Череповец, 2015. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Owl/Downloads/formirovanie-kooperativnoy-kompetentsii-u-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta-v-protssesse-obucheniya-voprosy-diagnostiki.pdf>. – Дата доступа: 29.08.2022.

2. Развитие лидерских качеств у подростков в общеобразовательной школе в условиях внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ФГОС <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/09/21/razvitie-liderskih-kachestv-u-podrostkov-v-> – Дата доступа: 29.08.2022.