

Управление образования Мостовского райисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

*СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ  
К ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ  
«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК  
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»*

Мосты  
2021

**Базовые эмоции** – это элементарные эмоции, которые больше ни на что не расщепляются, и сами являются составляющими остальных сложных эмоций. Базовые эмоции: счастье, грусть, отвращение, удивление, гнев, страх.

**Волонтер (доброволец)** – физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

**Волонтерская (добровольческая) организация (объединение)** – некоммерческие организации, общественные организации, привлекающие к деятельности волонтеров (добровольцев) и осуществляющая волонтерские (добровольческие) программы и проекты.

Основными направления волонтерского (добровольческого) движения являются:

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- историко-культурное и природное наследие;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- информационное обеспечение.

**Инициатива** (от лат. о слова «initium» т.е. начало) – это осознанно принятое решение, влекущее за собой активную деятельность. По сути, инициатива является первым шагом, своеобразным толчком, побуждающим человека к началу определенных действий в самых разных сферах жизни, в ней находит отражение активное руководящее начало личности. Именно проявление инициативы помогает человеку приходить к успеху при достижении краткосрочных и глобальных целей.

**Инициативность** – предрасположенность личности к принятию самостоятельных волевых решений, а также умение человека четко идти к заданной цели.

**Инновационная деятельность** – деятельность по преобразованию новшества в инновацию.

Процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта

**Инновационный проект** – комплекс работ, направленных на преобразование новшества в инновацию.

**Инновация** – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера.

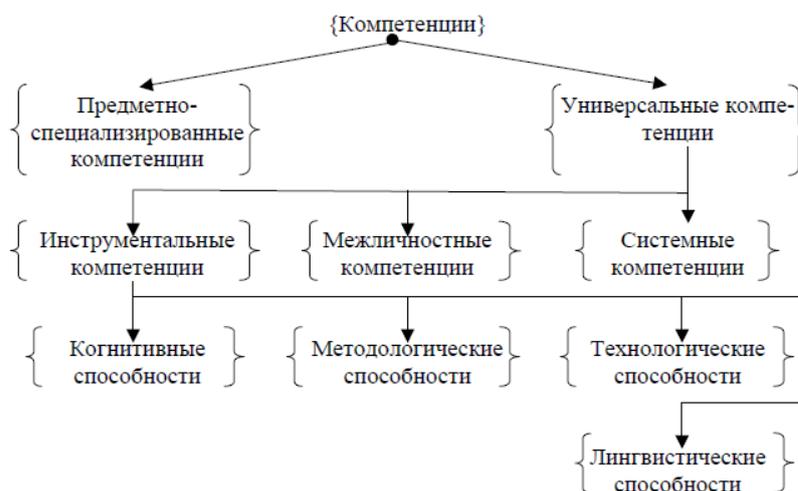
**Новшество** – результат интеллектуальной деятельности (новое знание, техническое или иное решение, экспериментальный или опытный образец и др.), обладающий признаками новизны по сравнению с существующими аналогами для определенного сегмента рынка, практической применимости, способный принести положительный экономический или иной полезный эффект при создании на его основе новой или усовершенствованной продукции, новой или усовершенствованной технологии, новой услуги, нового организационно-технического решения.

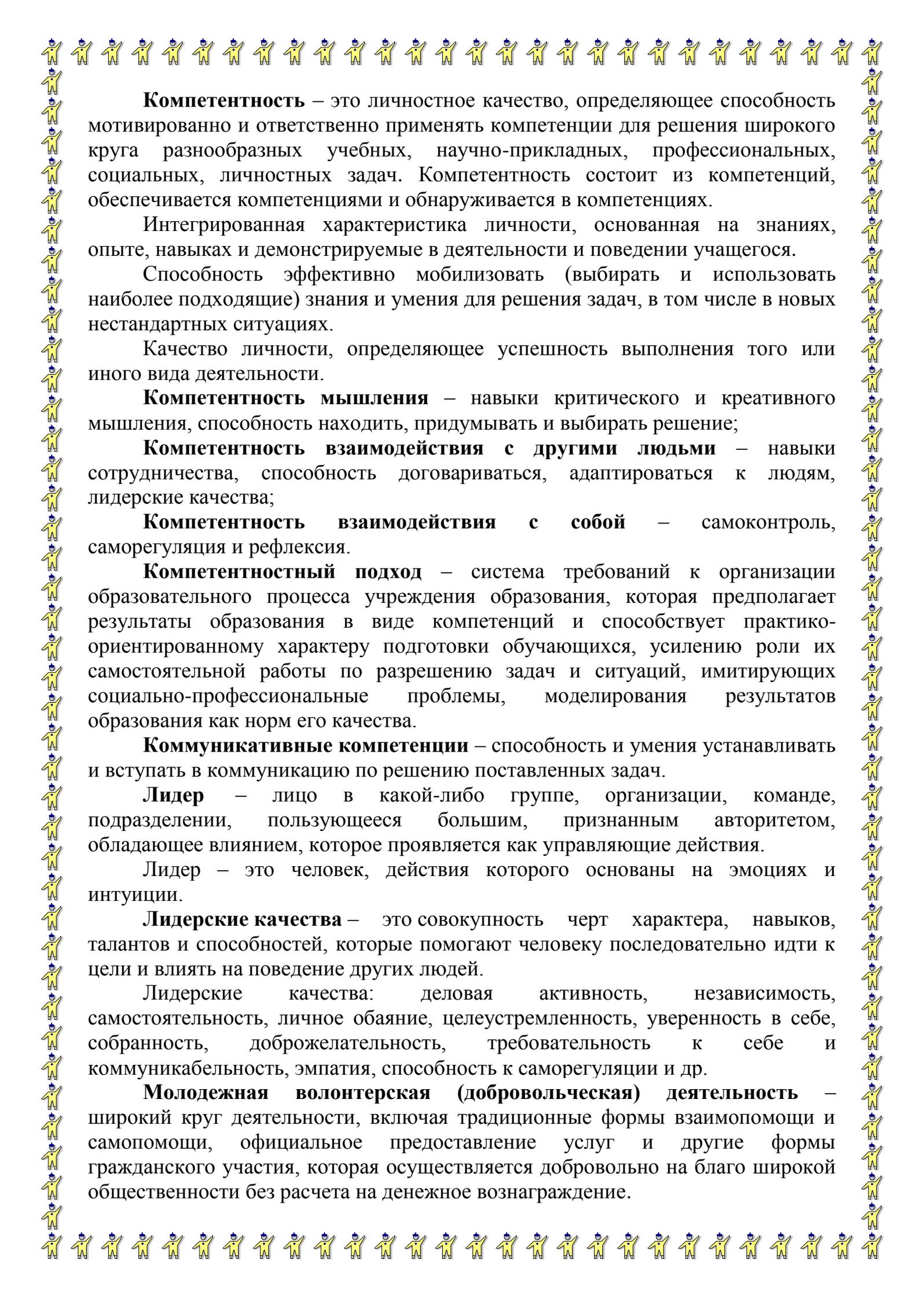
**Интеллект** – это способность приобретать и применять знания и навыки.

**Ключевые компетенции** – понимаются как наиболее общие (универсальные) культурно выработанные способы деятельности, владение которыми позволяет человеку адекватно понимать ситуацию, достигать планируемых результатов в личной жизни и профессиональной деятельности.

**Компетенция** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.





**Компетентность** – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач. Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях.

Интегрированная характеристика личности, основанная на знаниях, опыте, навыках и демонстрируемые в деятельности и поведении учащегося.

Способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях.

Качество личности, определяющее успешность выполнения того или иного вида деятельности.

**Компетентность мышления** – навыки критического и креативного мышления, способность находить, придумывать и выбирать решение;

**Компетентность взаимодействия с другими людьми** – навыки сотрудничества, способность договариваться, адаптироваться к людям, лидерские качества;

**Компетентность взаимодействия с собой** – самоконтроль, саморегуляция и рефлексия.

**Компетентный подход** – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, моделирования результатов образования как норм его качества.

**Коммуникативные компетенции** – способность и умения устанавливать и вступать в коммуникацию по решению поставленных задач.

**Лидер** – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Лидер – это человек, действия которого основаны на эмоциях и интуиции.

**Лидерские качества** – это совокупность черт характера, навыков, талантов и способностей, которые помогают человеку последовательно идти к цели и влиять на поведение других людей.

Лидерские качества: деловая активность, независимость, самостоятельность, личное обаяние, целеустремленность, уверенность в себе, собранность, доброжелательность, требовательность к себе и коммуникабельность, эмпатия, способность к саморегуляции и др.

**Молодежная волонтерская (добровольческая) деятельность** – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

**Мотивация** подразумевает под собой возможность ставить цели и достигать их.

**Навыки взаимоотношений (Relationship skills)** – способность устанавливать и поддерживать здоровые и поддерживающие отношения и эффективно ориентироваться в условиях общения с разными людьми и группами.

**Познавательные компетенции** – способность и умения учащегося определять круг познавательных задач в достижении цели.

**Проект** (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Проектная деятельность** – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Общественные инициативы** – это инструмент участия граждан в развитии общества и государства.

Общественная инициатива является обязательным элементом, обеспечивающим эффективное развитие общества и демократического государства.

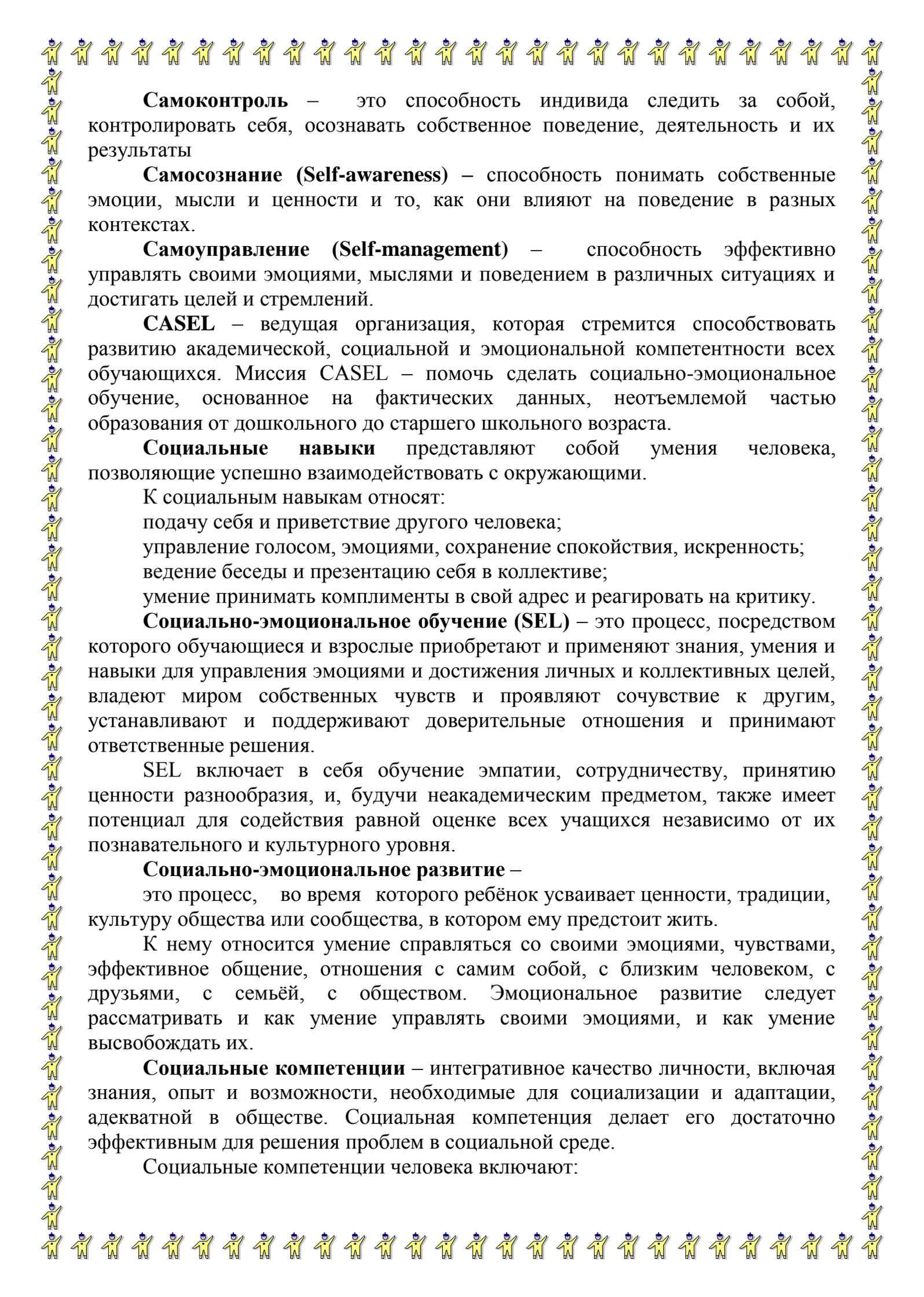
**Ответственное принятие решений (Responsible decision-making)** – способность делать конструктивный и уважительный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий на основе рассмотрения этических стандартов, соображений безопасности, социальных норм, реалистичной оценки последствий различных действий и благополучия себя и других.

**Регулятивные компетенции** – способность и умения планировать и проектировать свою деятельность в достижении цели и решения задач.

**Рефлексия** – (от лат. – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Рефлексивное управление** – это управление педагогическими процессами, действиями учителя и учащихся с помощью рефлексии, которая признается ведущим средством саморегуляции, формирующим рефлексивное мышление автономно действующего и саморазвивающегося человека.

В рефлексивном управлении образовательным процессом одним из главных содержательных элементов является не столько сообщение и усвоение обучающимся новой информации («научению»), сколько «научение учению», то есть способам самостоятельного овладения знаниями. Обучающийся приобретает способность самостоятельно, опираясь на огромные, практически неиспользуемые резервы сознания, перерабатывать поступающую в мозг информацию, развивать самостоятельность мышления.



**Самоконтроль** – это способность индивида следить за собой, контролировать себя, осознавать собственное поведение, деятельность и их результаты

**Самосознание (Self-awareness)** – способность понимать собственные эмоции, мысли и ценности и то, как они влияют на поведение в разных контекстах.

**Самоуправление (Self-management)** – способность эффективно управлять своими эмоциями, мыслями и поведением в различных ситуациях и достигать целей и стремлений.

**CASEL** – ведущая организация, которая стремится способствовать развитию академической, социальной и эмоциональной компетентности всех обучающихся. Миссия CASEL – помочь сделать социально-эмоциональное обучение, основанное на фактических данных, неотъемлемой частью образования от дошкольного до старшего школьного возраста.

**Социальные навыки** представляют собой умения человека, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающими.

К социальным навыкам относят:

подачу себя и приветствие другого человека;

управление голосом, эмоциями, сохранение спокойствия, искренность;

ведение беседы и презентацию себя в коллективе;

умение принимать комплименты в свой адрес и реагировать на критику.

**Социально-эмоциональное обучение (SEL)** – это процесс, посредством которого обучающиеся и взрослые приобретают и применяют знания, умения и навыки для управления эмоциями и достижения личных и коллективных целей, владеют миром собственных чувств и проявляют сочувствие к другим, устанавливают и поддерживают доверительные отношения и принимают ответственные решения.

SEL включает в себя обучение эмпатии, сотрудничеству, принятию ценности разнообразия, и, будучи неакадемическим предметом, также имеет потенциал для содействия равной оценке всех учащихся независимо от их познавательного и культурного уровня.

**Социально-эмоциональное развитие** –

это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

К нему относится умение справляться со своими эмоциями, чувствами, эффективное общение, отношения с самим собой, с близким человеком, с друзьями, с семьёй, с обществом. Эмоциональное развитие следует рассматривать и как умение управлять своими эмоциями, и как умение высвободить их.

**Социальные компетенции** – интегративное качество личности, включая знания, опыт и возможности, необходимые для социализации и адаптации, адекватной в обществе. Социальная компетенция делает его достаточно эффективным для решения проблем в социальной среде.

Социальные компетенции человека включают:

знание структуры и функционирования социальных институтов в обществе;

о социальных структурах;

о различных социальных процессах, происходящих в обществе;

знание требований к ролям и ожиданий роли, представленных в обществе обладателям социального статуса;

ролевые игры, ориентированные на конкретный социальный статус;

знание норм и общечеловеческих ценностей, а также норм (обычаев, традиций, законов, табу и т. д.) в различных областях общественной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и т. д.

навыки и способности для эффективного социального взаимодействия (владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, механизмы взаимопонимания в процессе коммуникации);

знание и понимание человеком себя, самовосприятие как социального субъекта и т. д.

**Социально-эмоциональные компетенции** (все вместе представляют собой социально-эмоциональный интеллект). Традиционно к ним относят:

1. Адаптивность. Способность учащегося принимать изменения, готовность к тому, что условия деятельности будут меняться.

2. Внимание. Способность выборочно и осознанно фокусироваться на поставленных задачах.

3. Смелость. Способность преодолевать страх и неуверенность в себе перед принятием решений.

4. Корректность в общении с другими. Способность проявления в словах и делах уважительного отношения к окружающим.

5. Эмпатия. Способность интуитивно понимать чувства других.

6. Снисходительность. Способность адекватно реагировать на проступки без намерения отмщения или наказания обидчика.

7. Благодарность. Способность выразить благодарность за полученные блага.

8. Честность. Способность говорить правду.

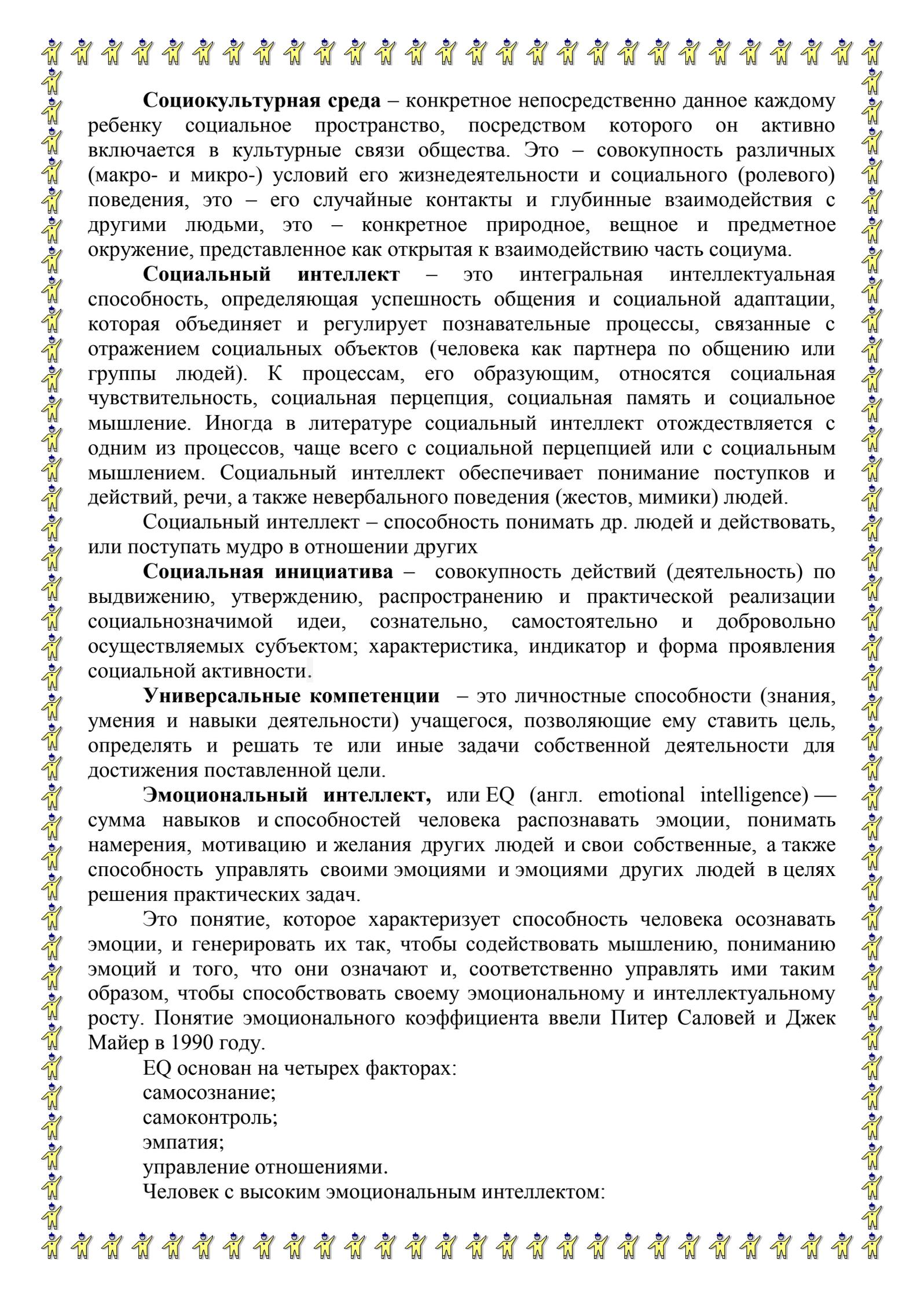
9. Юмор. Способность поддерживать легкое отношение к жизни, воспринимая происходящее в игровой манере.

10. Терпение. Способность сохранять спокойствие в дискомфортных ситуациях.

11. Настойчивость. Способность удерживать цели своей деятельности, несмотря на неудачные попытки решения задач.

**Социальная осведомленность (Social-awareness)** – способность воспринимать чужую точку зрения и сочувствовать другим людям из разных слоев общества и культур, понимать социальные и этические нормы поведения, а также признавать ресурсы и поддержку семьи, учреждения образования и общества.

**Социокультурные ценности** – это общепринятые нормы, которые раскрывают главные стороны жизни общества, активизируют и направляют оценочные действия, поведение ребенка.



**Социокультурная среда** – конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это – совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это – его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это – конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

**Социальный интеллект** – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению или группы людей). К процессам, его образующим, относятся социальная чувствительность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление. Иногда в литературе социальный интеллект отождествляется с одним из процессов, чаще всего с социальной перцепцией или с социальным мышлением. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий, речи, а также невербального поведения (жестов, мимики) людей.

Социальный интеллект – способность понимать др. людей и действовать, или поступать мудро в отношении других

**Социальная инициатива** – совокупность действий (деятельность) по выдвижению, утверждению, распространению и практической реализации социальнозначимой идеи, сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляемых субъектом; характеристика, индикатор и форма проявления социальной активности.

**Универсальные компетенции** – это личностные способности (знания, умения и навыки деятельности) учащегося, позволяющие ему ставить цель, определять и решать те или иные задачи собственной деятельности для достижения поставленной цели.

**Эмоциональный интеллект**, или EQ (англ. emotional intelligence) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Это понятие, которое характеризует способность человека осознавать эмоции, и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Понятие эмоционального коэффициента ввели Питер Саловей и Джек Майер в 1990 году.

EQ основан на четырех факторах:

самосознание;

самоконтроль;

эмпатия;

управление отношениями.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом:

