

Интерактивное занятие с элементами тренинга «Толерантность без барьеров»

Автор-составитель:

Касьянович Елена Михайловна, педагог дополнительного образования

Тема: Толерантность без барьеров

Цель: Познакомить участников тренинга с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; развивать навыки толерантного общения и поведения во взаимодействии с людьми.

Метод: интерактивное взаимодействие.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

Целевая группа: подростки 14-16 лет.

Необходимые материалы: доска, листы А-4, маркеры, бумажный скотч, определения, карточки для игры «Как поступить?».

Продолжительность тренинга: 90 минут.

Данное занятие может быть использовано классными руководителями, психологами, социальными педагогами, руководителями «равного обучения» в практике воспитания толерантного мышления, в создании комфортной развивающей образовательной среды, основанной на соблюдении и уважении прав человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ведущие приветствуют участников тренинга, представляют себя, называют тему и цель тренинга (2 мин).

Затем проводят игру на знакомство.

Игра на знакомство «С двух сторон» (5 мин).

Описание игры. Участники тренинга сидят в кругу. По очереди они называют своё имя, затем одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача ведущего – не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

Ведущий: Мы с вами познакомились и получили первое впечатление друг о друге. Несмотря на то, что мы все разные, мы прекрасно можем взаимодействовать, общаться, реализовывать общие проекты. И в этом нам помогает такое качество, как толерантность. На нашем занятии мы будем учиться быть толерантными. Прежде чем мы начнём работать, нам необходимо ввести правила.

Принятие правил тренинга (3 мин) (*Правила записываются на доске или на листах, которые прикрепляются на доску.*)

Правила:

руки (поднятая вверх рука означает желание высказаться);

двух рук (поднятые вверх две руки означают просьбу о тишине);

правило телефона (участники отключают телефоны или переводят их в беззвучный режим);

правило активности (участники должны проявлять активность на тренинге);

говори от своего имени;

не перебивай;

критикуй мнение, а не личность;

отвергая, предлагай (участники не только критикуют мнения других, но и высказывают свои);

другие правила.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Определение понятия «Толерантность» (10 мин).

Сейчас мы с вами попробуем определить, что же такое толерантность? Для этого сейчас мы разделимся на небольшие группы (назовите 3 любимых фрукта). Группы получают листки, на которых написано: «Толерантность - это...». В течение 3 минут им необходимо продолжить фразу и написать свои определения толерантности. Затем лидер каждой группы выходит и зачитывает те определения, которые написала данная группа. Листки групп вывешиваются на доске и ведущие вместе с участниками обводят маркером общие определения.

Затем ведущие вывешивают свои листки с определениями толерантности.

- *Сотрудничество, дух партнерства*
- *Готовность мириться с чужим мнением*
- *Уважение человеческого достоинства*
- *Уважение прав других*
- *Принятие другого таким, какой он есть*
- *Способность поставить себя на место другого*
- *Уважение права быть иным*
- *Признание многообразия*
- *Признание равенства других*
- *Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению*
- *Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия*

Вопросы аудитории:

1. Какие из этих определений перекликаются?
2. Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Почему?

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК (5 МИН).

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть) (*карточка с определением вывешивается на доске.*) История понятия «толерантность» восходит к эпохе религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позже

выдающиеся мыслители эпохи Просвещения провозгласили идею толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1948 году была принята Всеобщая декларация прав человека, провозгласившая принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

Государства - члены ЮНЕСКО, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной ассамблеи 25 октября – 16 ноября 1995 года провозгласили 16 ноября Международным днем толерантности.

Разминка (5 мин).

Игра «Хи-Ха-Хе».

Ведущий: Считаете ли вы себя толерантными людьми? Всегда ли ваше поведение можно охарактеризовать как толерантное? Наверное, у каждого из нас в жизни были случаи, когда нам не хватало каких-то качеств толерантной личности. Представьте себе, что существует волшебная лавка, в которой можно приобрести качества толерантной личности.

Упражнение «Волшебная лавка» (15 мин).

Цель: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Процедура проведения.

Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Упражнение «Общий ритм» (5 мин).

Цель: повышение сплоченности группы.

Процедура проведения.

Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним – следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это

упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Принципы толерантного поведения (5 мин).

Ведущий задаёт участникам вопрос: «Трудно ли быть толерантным в реальной жизни?». И предлагает познакомиться с принципами толерантного поведения (список вывешивается на доске). Ведущий просит участников прокомментировать каждый принцип.

1. Не стремиться подчинить себе другого, т.е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

2. Изучать другого. Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

3. Принимать другого таким, какой он есть. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

4. Акцентировать внимание на объединяющих факторах. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном.

5. Чувство юмора. Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

Игра в группах «Как поступить?» (25 мин).

Цель: исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях.

Ход работы:

Разделите участников на группы (Игра Атомы-молекулы). Каждая группа получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

1. *Что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?*

2. *Что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?*

3. *Могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?*

4. *Кто может помочь разрешить ситуацию?*

Обсуждение:

✓ попросите участников вспомнить подобные ситуации, случившиеся с ними в жизни;

- ✓ как они вели себя в таких случаях?
- ✓ что мешает нам иногда поступать так, как мы считаем правильным?
- ✓ что (или кто) может помочь нам вести себя так, как мы считаем правильным?
- ✓ что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас?

Карточка 1. КЛИЧКИ.

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то - не очень. Одного из ребят все называют "Толстый", хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат "Какой он Саша, он - Толстый!". Вы:

- ✓ Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами?
- ✓ Будете называть его по имени. Вам наплевать на мнение окружающих.
- ✓ Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками - глупо.

Карточка 2. ПРЕДРАССУДКИ.

В вашем дворе живет девочка - инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения. Вы:

- ✓ откажетесь. Зачем вам общаться с инвалидами?
- ✓ согласитесь, но потом не пойдете. Наверняка там будет скучно.
- ✓ пойдете и приведете с собой сестру.

Карточка 3. БОЙКОТ.

Аня - очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу спектаклей. Аня пришла к вам и попросила тоже принять участие в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу. Вы - руководитель группы. Ваши действия

- ✓ Несмотря на протесты друзей разрешить Ане стать вашим художником.
- ✓ Разрешить Ане участвовать, но дать ей какую-нибудь черную работу, которую никто другой не хочет выполнять.
- ✓ Найти предлог, чтобы не разрешить Ане участвовать.

Карточка 4. СВАСТИКА.

На стене школьного туалета вы увидели свастику. Ваши действия:

- ✓ Пройду мимо и не замечу
- ✓ Напишу рядом «смерть всем черным»
- ✓ Незаметно сотру ее

✓ Вместе с друзьями начну в школе кампанию против нацистских символов.

Карточка 5. АНЕКДОТЫ.

Все вокруг смеются над армянами и рассказывают про них оскорбительные анекдоты. Мальчик-армянин, который учится в вашем классе, очень обижается. Анекдоты, правда, смешные.

- ✓ Я тоже вспомню парочку анекдотов.
- ✓ Объясню армянскому мальчику, что анекдот - это просто шутка.
- ✓ Попрошу не рассказывать при мне оскорбительных анекдотов.

Карточка 6. ВОЙНА.

Учитель по Гражданской Обороне рассказывает, что все арабы и вообще все мусульмане - террористы и поэтому мы должны их ненавидеть. Ваши действия:

- ✓ Продолжу играть в телефон.
- ✓ После урока объясню друзьям, что это - предрассудок.
- ✓ Прямо на уроке возражу учителю.
- ✓ Обращусь к директору школы.

Карточка 7. РАСИЗМ.

В вашем дворе живет черный мальчик. Его папа - из Нигерии. Вы с ним подружились. Но ваш папа узнал и не хочет, чтобы вы общались с негром, потому что это - опасно.

- ✓ Я послушаюсь папу, все-таки он - взрослый
- ✓ Я продолжу общаться со своим другом, но папе не расскажу.
- ✓ Я попрошу разрешения пригласить друга в гости и познакомлю его с папой. Он поймет, что все нормально и проблема будет решена.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10 мин).

Рефлексия (5 мин).

Ведущие просят участников ответить на вопросы:

Насколько для вас актуальна проблема толерантности?

Каково преимущество толерантного общения?

Игра «Техасские объятия» (3 мин) .

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают её к центру, и по команде ведущего делают шаг внутрь...

Слова ведущих (2 мин).

-Завершая наш тренинг, мы хотим привести замечательные слова Бернарда Шоу:

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает одного: научиться жить на земле, как люди.

Так давайте будем учиться жить как люди, учиться быть толерантными!

Использованная литература

1. Вачков, И.В. Психологический тренинг/ И.В. Вачков.- Москва: Эксмо, 2010. – 555 с.
2. Грецов, А.Г. Тренинг общения / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2009. – 160 с.
3. Грецов, А.Г. Тренинг уверенного поведения/ А.Г.Грецов. - СПб: Питер, 2008. – 192 с.
4. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков/ Г.У. Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д. Шарова.- 28-е изд. стер. - Москва: Генезис, 2001. – 112 с.