

Управление образования Мостовского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора государственного  
учреждения образования  
«Мостовский районный центр творчества  
детей и молодежи»

01.09.2021 № 239

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ  
«ШКОЛА ЮНОГО ВОЛОНТЕРА «ДОБРАДЕЛ»**  
(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения  
образовательных областей – «Человек», «Общество»,  
«Мир»)

разработчик:

Камеш Ольга Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования,  
образование высшее,  
вторая квалификационная категория,  
педстаж – 26 лет,  
возраст учащихся: 10–15 лет,  
срок реализации программы: 3 года

РЕКОМЕНДОВАНО

для апробации на заседании  
методического совета Мостовского  
районного центра творчества детей и  
молодежи от 01.09.2021, протокол № 2

контактный телефон: 8(01515) 64407,  
адрес: Гродненская область, г.Мосты,  
ул. Советская, 80 А,  
место работы: Мостовский районный  
центр творчества детей и молодежи

Мосты 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Первый год обучения.....	6
	2.1. Задачи.....	6
	2.2. Учебно-тематический план.....	7
	2.3. Содержание образовательных областей.....	8
	2.4. Ожидаемые результаты .....	10
3.	Второй год обучения.....	11
	3.1. Задачи.....	11
	3.2. Учебно-тематический план .....	12
	3.3. Содержание образовательных областей.....	13
	3.4. Ожидаемые результаты. ....	17
4.	Третий год обучения.....	18
	4.1. Задачи.....	18
	4.2. Учебно-тематический план.....	18
	4.3. Содержание образовательных областей.....	19
	4.4. Ожидаемые результаты .....	24
5.	Формы подведения итогов реализации программы.....	25
6.	Формы и методы реализации программы.....	26
7.	Литература и информационные ресурсы для педагога.....	29
8.	Литература и информационные ресурсы для учащихся.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хотя стремление к лидерству  
не является добродетелью,  
оно мать многих добродетелей.

Д.Коллинз

Волонтерская деятельность, или волонтерство, как социальное явление развивается во всем мире, вне зависимости от культурных и национальных особенностей. Традиции коллективизма и взаимопомощи присущи практически всем культурам, в том числе и белорусской. Ключевыми принципами волонтерства являются безвозмездность, добровольность и социальная значимость.

Традиции благотворительного поведения белорусского народа имеют глубокие исторические корни. Начиная с идей и общественной практики благотворения и милосердия великих просветителей К.Туровского, Ф.Скорины, К.Смолятича, С.Полоцкого до наших дней. Наряду с конфессиональными формами помощи в Беларуси получила распространение система общественной помощи и взаимопомощи белорусских крестьян. Альтруизм белорусского крестьянства, которое в начале XX века составляло около 90 % нации, был присущ ему изначально, имел глубокие корни в общинности, нравственной идее истинности и справедливости, трансформируясь как в национальной, так и в мультикультурной сферах. Издревле известна на Беларуси «толока» как порождение соседской общины, призванная обеспечивать нормальное функционирование крестьянских хозяйств на основе помощи и взаимопомощи. Сохранение и преумножение духовных ценностей белорусского народа, связанных с традициями благотворительной деятельности, имеет большое значение для формирования национального самосознания, национальной идеи, особенно в условиях иллюзорных смыслов общества потребления.

Любовь к Родине, благотворительность и волонтерство – явления одного порядка. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», волонтерство располагает огромным воспитательным потенциалом, выполняет функцию нравственного воспитания, благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Участие учащихся в волонтерской и тимуровской деятельности ведет к повышению их социальной активности, вовлечению в социально-значимую деятельность и разнообразные социальные практики, является эффективным методом получения новых знаний и развития профессиональных компетенций, выступает средством профессионального обучения, подготовки к трудовой деятельности. Такая деятельность способствует развитию навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формированию

нравственных ценностей, активной гражданской позиции и других значимых для выпускника учреждения образования универсальных компетенций.

Волонтерское движение позволяет формировать устойчивые социальные установки как у самих волонтеров (тимуровцев), так и у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности (пропаганда здорового образа жизни, помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, безопасность на дорогах и т. д.).

Программа объединения по интересам «Школа юного волонтера «ДобраДел» (далее – программа) разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля (образовательные области – «Человек», «Общество», «Мир»), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123.

**Цель:** формирование личных и профессионально значимых компетенций учащихся посредством включения в добровольческую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

содействовать приобретению учащимися социального опыта, способствующего формированию у них национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры;

формировать навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных ценностей;

создать оптимальные условия для распространения тимуровского и волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально значимых акциях и проектах;

обучить технологии организации волонтерской деятельности.

*Воспитательные:*

воспитывать потребность в саморазвитии и социальном взаимодействии; содействовать формированию инициативности, активной жизненной позиции, социальной зрелости;

расширить представления учащихся о мире профессий, формировать интерес к трудовой деятельности;

воспитывать гражданина и патриота своей страны;

приобщить к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

*Развивающие:*

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;

развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

совершенствовать нравственно-ценностные качества личности.

Программа строится на основе следующих принципов:

*Принцип демократизации* – создание предпосылок для развития активности и инициативы детей, участие в решении всех вопросов

жизнедеятельности объединения, развитие самоуправления, открытость и гласность деятельности по программе на всех уровнях.

*Принцип дифференциации и индивидуализации* – обеспечение развития каждого ребенка в объединении по интересам в соответствии с его интересами и склонностями.

*Принцип природосообразности* – учет возрастных, физических, физиологических, психологических особенностей учащихся, их социального развития.

*Принцип сочетания индивидуального подхода и коллективного характера в образовательном процессе* – организация такой работы с учащимися, которая требует от каждого умения сотрудничать, координировать совместные действия, быть активным.

*Принцип сотрудничества и диалогичности* – равноправное взаимодействие педагога и учащихся в реализации программы.

### **Организационные условия реализации программы**

Образовательный процесс при реализации программы осуществляется в объединении по интересам – кружке.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы является занятие.

Программа предусматривает 3-годичное обучение и ориентирована на учащихся 10-15 лет:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю); 144 часа в год; возраст учащихся – 10-13 лет;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю); 144 часа в год; возраст учащихся – 11-14 лет;

3-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю); 216 часов в год; возраст учащихся – 12-15 лет;

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Норма наполняемости в группе детей:

1-й год обучения – 12-15 учащихся;

2-й и 3-й год обучения – 8-12 учащихся.

Программа реализуется в очной форме получения образования на базовом уровне изучения образовательных областей: «Человек», «Общество», «Мир».

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Образовательный процесс при реализации программы в течение учебного года составляет 36 недель.

Прием лица для получения образования в объединении по интересам осуществляется на основании его заявления при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Заявление может быть подано его законным представителем.

### *Техника безопасности на занятиях*

На занятии проводятся беседы по правилам безопасного поведения, правилам внутреннего распорядка для учащихся учреждения дополнительного образования детей и молодежи, правилам пользования мобильными телефонами в учреждении образования.

На стенах кабинета в легкодоступном месте размещается памятка «Правила поведения учащихся в кабинете». В кабинете находится огнетушитель.

#### *Материально-техническое и методическое обеспечение:*

небольшая пробковая доска для демонстрации;

ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

интернет;

экспонаты основного и вспомогательного фонда музея «История внешкольного учреждения Мостовщины»;

канцелярские принадлежности для тренинговых занятий;

учебно-методический комплекс программы объединения по интересам.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуального и творческого подхода. Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, правилам безопасного поведения. Условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2013 № 43), специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525).

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи:**

ознакомить учащихся с основными понятиями, направлениями и принципами добровольческой деятельности;

обучить необходимым практическим умениям для добровольческой (волонтерской и тимуровской) деятельности;

формировать у учащихся способности применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности;

обучить учащихся психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;

обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

ознакомить с технологией проведения социальных дел;

обучить основам работы с различными видами информации;

формировать первичные организаторские умения и навыки;  
 развить коммуникативные качества, умения работать в команде;  
 развить уверенность в себе;  
 воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;  
 воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;  
 формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	количество часов	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	1	1
<b>I.</b>	<b>Основы добровольческой деятельности</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.1.	Понятие и сущность добровольческого движения	8	4	4
1.2.	Мы – юные тимуровцы	14	6	8
<b>II.</b>	<b>Формирование личности в коллективе</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
2.1.	Путь к себе	14	4	10
2.2.	Я – лидер	16	4	12
2.3.	Мы – команда	14	4	10
<b>III.</b>	<b>Социально значимая деятельность</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>54</b>
3.1.	Организация социально значимой деятельности	16	2	14
3.2.	Милосердие	18	4	14
3.3.	Моя малая родина	20	6	14
3.4.	Экология жизни – экология души	10	4	6
3.5.	Мы – за здоровый образ жизни	10	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## **Вводное занятие.**

Презентация программы объединения по интересам. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в учреждении образования. Экскурсия по Центру.

### *Практическая работа.*

Игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

## **I. Основы добровольческой деятельности**

### **1.1. Понятие и сущность добровольческого движения.**

Понятия: «волонтерство», «добровольчество», «волонтер», «тимуровец». Ключевые принципы волонтерства. История развития волонтерства. Тимуровское движение. Традиции тимуровского движения. Ценности волонтера, причины становления волонтером. Качества волонтера. Добровольчество и благотворительность. Основные принципы добровольческой деятельности. Направления добровольческой деятельности: социально-благотворительное, гражданско-патриотическое, пропаганда здорового образа жизни, экологическое, спортивное, туристическое, досуговая деятельность, информационное обеспечение и т.д.

### *Практическая работа.*

Посещение музея «История внешкольного учреждения Мостовщины». Изучение летописи учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Знакомство с традициями тимуровского движения Мостовщины. Выборы актива (председателя и заместителя). Распределение по группам (направлениям). Изучение нормативных правовых документов. Разработка правил волонтера.

### **1.2. Мы – юные тимуровцы.**

Формирование понятий, знаний, представлений об организации, структуре, управлении и самоуправлении, программах и проектах, праздниках и традициях, формах и методах деятельности тимуровцев.

### *Практическая работа.*

Интерактивные игры, конкурсы, проекты, обучающие игровые занятия, направленные на изучение основ организации деятельности тимуровцев.

## **II. Формирование личности в коллективе**

### **2.1. Путь к себе.**

Я – личность. Формирование нравственных качеств личности. Добро и зло. Правда и ложь. Милосердие как одно из качеств сильной личности.

### *Практическая работа.*

Игры, беседы, социально-педагогические тренинги, формирующие навыки здорового образа жизни, трудовые навыки, способствующие приобретению знаний об общепринятых нормах поведения. Интеллектуальные игры на развитие эрудиции, памяти, внимания. Разучивание стихов, песен, сенок, лепка, рисование. Проведение выборов командиров с целью

самоутверждения в группе сверстников, формирования организаторских и исполнительских функций.

### **2.2. Я – лидер.**

Понятие «лидер». Формальное и неформальное лидерство. Типология лидеров. Лидерские способности. Лидерские ценности: личность другого человека, социальная ориентация, честь и достоинство, инициатива и инициативность, деятельностная позиция, общение и открытость в процессе общения, ответственность, толерантность, забота, творчество и т.д.

*Практическая работа.*

Диагностика развития лидерских качеств членов актива объединения по интересам. Приобретение знаний, умений, навыков лидера в процессе проведения коллективных творческих дел, творческих игр, праздников, игровых конкурсных программ. Игры на развитие лидерских способностей: «Геометрические фигуры», «Калейдоскоп», «Лидер» и т.д.

### **2.3. Мы – команда.**

Условия сплочения команды. Соперничество и дружба. Конфликт и способы его разрешения. Этикет общения со взрослыми и сверстниками. Дружбой дорожить умеете. Дом, в котором мы живем. Сочувствие, терпение, уважение.

*Практическая работа.*

Социально-психологические тренинги на развитие межличностных отношений в группе. Интеллектуальный тимбилдинг (городской квест, фотонавигация). Творческий тимбилдинг (театр, музыка, танцы). Спортивный тимбилдинг (полоса препятствий, веревочный курс).

## **III. Социально значимая деятельность**

### **3.1. Организация социально значимой деятельности.**

Понятие социально значимой деятельности. Основные формы организации социально значимой деятельности: социально значимое мероприятие, социально значимое дело, социально значимый проект. Алгоритм проведения социально значимого мероприятия, социально значимого дела.

*Практическая работа.*

Организация и проведение социально значимых мероприятий и дел: изготовление кормушек для птиц, озеленение Центра, субботники на территории Центра, подготовка и проведение игровых программ для школы дошколят «Умняша». Участие в проведении и организации мероприятий, посвященных Дню защиты детей.

### **3.2. Милосердие.**

Круг людей, нуждающихся в заботе и внимании: пожилые люди, ветераны и узники Великой Отечественной войны, дети с ограниченными возможностями, дети-сироты.

*Практическая работа.*

Проведение праздников, мастер-классов, конкурсов для воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и развития (ЦКРОиР), социального приюта.

Адресная помощь пожилым людям, ветеранам и узникам Великой Отечественной войны по уборке дома, территории возле дома. Проведение праздников, игровых программ, показ театрализованных представлений в ЦКРОиР и социальном приюте. Посещение домов семейного типа.

### **3.3. Моя малая родина.**

Исторические и памятные места, достопримечательности Мостовского района. Памятники Великой Отечественной войны на территории Мостовского района. Братская могила советских воинов. Братская могила советских воинов и партизан (монумент). Могила Тордия Ивана Нестеровича. Могила жертв фашизма (д.Княжеводцы). Место форсирования Немана воинами 64-й стрелковой дивизии в 1944 г. Памятник-камень погибшим евреям в д.Лунно. Мемориальный комплекс советским воинам, партизанам и жертвам фашизма в д.Шимки. Мемориальные доски на территории Мостовского района.

#### *Практическая работа.*

Игры, конкурсы, праздники, способствующие расширению знаний учащихся о традициях белорусского народа. Творческие конкурсы, направленные на изучение истории и значимых событий развития района. Ролевые игры, практические занятия, способствующие патриотическому воспитанию. Уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Патриотические велопробеги «От памятника к памятнику», «Связь поколений», автобусные маршруты памяти.

### **3.4. Экология жизни – экология души.**

Оцениваемые параметры экологической обстановки: загрязнение атмосферного воздуха, загрязнение почв, воздействие на растительный мир, акустический дискомфорт.

#### *Практическая работа.*

Трудовые акции «Чистый парк», «Чистый берег», «Сохраним дендропарк».

### **3.5. Мы – за здоровый образ жизни.**

Ценность здоровья для человека. Способы сохранения и укрепления здоровья и поддержки здорового образа жизни.

#### *Практическая работа.*

Проведение недели «Мода на здоровье» для младших школьников, рекламных акций «Будь здоров – живи интересно!», «Быть здоровым – это модно» для жителей микрорайонов города.

#### **Итоговое занятие**

Обобщение и повторение основных структурных компонентов программы. Подготовка презентации для заключительного праздника для учащихся Центра. Ярмарка тимуровских инициатив.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны *знать*:

знать историю становления и развития добровольческого движения в Республике Беларусь;

ценностные ориентиры и социально одобряемые качества лидера и организатора волонтерского формирования;

предназначение и содержание тимуровской и волонтерской деятельности;

сущность, принципы, правила коммуникации в детском коллективе;

динамику группового развития и особенности формирования коллектива;

*владеть:*

стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию, самоактуализации собственного «Я» через тимуровскую и волонтерскую деятельность;

знаниями особенностей своего характера, собственных возможностей и способностей;

широким спектром способов эффективного общения с людьми;

*уметь:*

управлять своими чувствами, эмоциями, поступками;

безболезненно адаптироваться в новом коллективе;

проявлять свои лидерские качества;

организовать социально значимое мероприятие;

*иметь:*

знания об истории малой родины и ее традициях;

качества личности, которые проявляются в изменении как их индивидуального, так и группового поведения.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Задачи:**

совершенствовать знания и умения учащихся, необходимые для волонтерской и тимуровской деятельности;

ознакомить с правовыми основами волонтерства;

обучить методике социального проектирования;

расширить навыки работы с информацией;

подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий;

формировать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;

расширить опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, учреждении образования, городе, стране;

воспитывать активную гражданскую позицию;

воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	количество часов	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	1	1
<b>I.</b>	<b>Основы добровольческой деятельности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Азы добровольческой деятельности	8	2	6
1.2.	Правовая основа волонтерства	10	4	6
<b>II.</b>	<b>Формирование личности в коллективе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.	Познаю себя и других	12	4	8
2.2.	Я – лидер	12	4	8
2.3.	Мы – команда	12	4	8
<b>III.</b>	<b>Социально значимая деятельность</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>64</b>
3.1.	Здоровый образ жизни	18	4	14
3.2.	Творчество в волонтерском и тимуровском движении	18	4	14
3.3.	Социально-гражданская деятельность	24	6	18
3.4.	Трудовая деятельность волонтеров	10	2	8
3.5.	Социальное проектирование в волонтерском движении	16	6	10
	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## **Вводное занятие.**

Введение. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

### *Практическая работа.*

Игры на сплочение лидерской группы: «Паравоз», «Комплименты». Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Выборы актива объединения по интересам.

## **I. Основы добровольческой деятельности**

### **1.1. Азы добровольческой деятельности.**

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Заповеди волонтеров. Права и обязанности волонтеров. Республиканский волонтерский центр: комплекс информационных, консультативных и методических услуг организациям и гражданам в сфере волонтерской деятельности, организации участия волонтеров в сопровождении мероприятий.

### *Практическая работа.*

Знакомство с опытом работы волонтеров. Создание правил для волонтеров. Оформление буклета «Наше волонтерское движение». Сбор информации для стенда. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности Школы юного волонтера. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе тимуровцев, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

### **1.2. Правовая основа волонтерства.**

Международные документы, способствующие активизации волонтерской, добровольческой деятельности. Решение двадцать четвертой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Женева, 2000 г.), Всеобщая декларация волонтеров (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров в Париже, 14 сентября 1990 г.). Всеобщая декларация добровольчества (2011).

Особенности волонтерского движения в Республике Беларусь: педагогическая основа; наличие руководителя-специалиста; уход от материальной и финансовой помощи; систематичность взаимодействия с целевой группой; узкий круг задач, решаемых волонтерским объединением.

Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании» от 22.05.2000 г., Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики». Статья 20 Подпрограммы 11 «Молодежная политика» Государственной программы «Образование и молодежная политика». Концепция организации молодежного волонтерского движения в Республике Беларусь.

### *Практическая работа.*

Изучение нормативно-правовых документов по организации волонтерской деятельности. Тестирование. Решение ситуативных задач. Круглый стол «Права и обязанности волонтера» (с участием руководства Мостовской районной организации Белорусского Общества Красного Креста, членов клуба ЮНЕСКО «Омега»).

## **II. Формирование личности в коллективе**

### **2.1. Познаю себя и других.**

Психологические особенности людей с ограниченными возможностями. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Готовность терпимо относиться к окружающим людям. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

### *Практическая работа.*

Социально-педагогические тренинги, интерактивные занятия с элементами тренинга: «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать». Изучение специальной литературы, просмотр видео- и телефильмов. Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров», «Свои и чужие». Игры и упражнения на развитие эмпатии.

### **2.2. Я – лидер.**

Стили лидерства, его сущностные характеристики. Зависимость стиля лидерства от необходимости достижения поставленных целей и конкретных условий волонтерского формирования. Определение и классификация лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Особенности проявления лидерских качеств, умений и навыков в процессе совместной деятельности, общения и отношений членов объединения по интересам. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков. Чемодан лидера: лидерские приемы, техники, методики.

### *Практическая работа.*

Игровые методики выявления лидеров в коллективе, определения стилей лидерства. Экспресс-тесты «Вы – лидер?», «Лидер ли я?», «Экзаменуем лидера». Диагностическая методика «Качества лидера» (М.Е.Минова). Карта-схема по изучению способностей учащихся к лидерской и организаторской деятельности (А.С.Чернышев). Интерактивные занятия с элементами тренинга, направленные на формирование лидерских умений и навыков. Творческие задания для освоения лидерских приемов, техник, методик: «У меня есть свое мнение!», «Я вам расскажу историю...», «Отражение удара», «Логическая ловушка для лидера» и т.д.

### **2.3. Мы – команда.**

Межличностные отношения и психологический климат в коллективе. Классификация межличностных отношений. Типы отношения к окружающим: авторитарный, агрессивный, эгоистичный, подчиняемый, дружелюбный, зависимый, альтруистический.

#### *Практическая работа.*

Социально-психологические тренинги на оптимизацию межличностных отношений и психологического климата в группе. Выявление межличностных отношений подростков с помощью методики социометрического исследования Дж.Морено, тестовой диагностики взаимоотношений Т. Лири. Интерактивная игра «Полесские робинзоны» (М.Е.Минова). Проигрывание ситуаций моделирования стратегии поведения. Развивающие и игровые упражнения, направленные на сплочение группы: «Уменьшающаяся газета», «Турпоход», «Исполнение желаний» и т.д.

## **III. Социально значимая деятельность**

### **3.1. Здоровый образ жизни.**

Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Влияние спиртных напитков на личность. Умение отказываться.

#### *Практическая работа.*

Пропаганда здорового образа жизни. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы – за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом образе жизни, распространение их среди жителей микрорайонов города. Акция «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений и популяции здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости для младших школьников. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости для младших школьников и их родителей. Встреча с инспектором отдела внутренних дел.

### **3.2. Творчество в волонтерском и тимуровском движении.**

Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Творческое дело (КТД). Создание творческой группы для подготовки конкурса рисунков, буклетов, проектов. Технология организации творческой тимуровской деятельности. Акция, конкурс, благотворительные мероприятия.

#### *Практическая работа.*

Организация творческого участия тимуровцев в конкурсах, проектах, акциях. Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Занятие о толерантном отношении друг к другу, готовности помогать другим, умении принимать помощь от других. Проведение уроков Доброты. Помощь в организации и проведении районного фестиваля волонтеров.

### **3.3. Трудовая деятельность волонтеров.**

Техническое мастерство волонтеров. Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Значение социально-трудового обслуживания. Вспомогательные виды работ волонтеров в детских лагерях и агитбригадах. Спортивная, туристическая и военная трудовая деятельность волонтера. Социальные акции.

#### *Практическая работа.*

Занятие «Узелки на память». Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Разработка и проведение социальных акций. Виды волонтерских работ в районе. Педагогическое сопровождение. Социальный патронаж пожилых людей.

### **3.4. Социально-гражданская деятельность.**

Уход за больными, виды и способы информированности общественности. Технический помощник. Виды работ волонтеров на свежем воздухе. Выявление мотивов участия подростков в социальной и волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность в системе социального партнерства некоммерческих организаций.

#### *Практическая работа.*

Социальный патронаж детей-инвалидов, роль волонтера в системе патронажа. Социальный патронаж пожилых людей, роль волонтера в патронаже за пожилыми людьми. Участие в проведении благотворительных акций: «Шерстяной носочек», «Чудеса на рождество», «Подарим детям радость», «Собери портфель», «Мечта ребенка». Акция «Вырасти книгу» (сбор и отправка книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей). Акции «Территория добра», «Забота» (помощь одиноким людям, ветеранам и узникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый город»: уборка территории, конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город».

### **3.5. Социальное проектирование в волонтерском движении.**

Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Социальное взаимодействие. Процесс разработки, составления социально значимого проекта. Этапы подготовки и проведения благотворительных акций. Значение проектирования. Этапы создания социального проекта. Методы и формы защиты проектов – презентации, доклад, практикум.

#### *Практическая работа.*

Разбор примерных социальных проектов. Разработка проекта «Подари радость». Сбор материалов к проекту: интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы, съемка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры). Защита творческого проекта «Подари радость». Участие в конкурсе социальных проектов «Мир открыт каждому».

#### **Итоговое занятие**

Обобщение и повторение основных структурных компонентов программы. Подготовка к заключительному празднику для учащихся Центра. Презентация реализованного социального проекта.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны *знать*:

права и обязанности волонтеров;  
правовые основы волонтерства;  
технологии социального проектирования;  
особенности волонтерского движения в Республике Беларусь;

*владеть*:

лидерскими приемами, техниками, методиками;

*уметь*:

разрабатывать социальные проекты;  
владеть навыками сопротивления групповому давлению;  
эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, младшими школьниками;

выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;

*иметь*:

представления о психологическом и эмоциональном здоровье человека;  
навыки ответственного отношения к себе и другим.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи:

углубить знания и умения учащихся, необходимые для волонтерской деятельности;

ознакомить учащихся с современными формами волонтерской деятельности;

формировать умения конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;

выработать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки у волонтеров;

создать условия для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

ознакомить с основами фандрайзинговой деятельности волонтеров;

развить у учащихся чувства взаимопомощи, создать условия для реализации социальных инициатив по поддержке различных социальных групп населения;

приобщить учащихся к здоровому образу жизни, снижению рисков вовлечения в антиобщественное поведение, достижению иных социально значимых общественных целей;

совершенствовать навыки социального проектирования;

включить учащихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность;

формировать у учащихся умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, готовность к непрерывному образованию и труду.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	количество часов	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	1	1
<b>I.</b>	<b>Основы добровольческой деятельности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Современное состояние волонтерской деятельности	12	4	8
1.2.	Современные формы и виды волонтерской деятельности	18	8	10

<b>II.</b>	<b>Формирование личности в коллективе</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
2.1.	Организаторская деятельность	18	6	12
2.2.	Основы конструктивного общения	18	6	12
2.3.	Построение коллектива	14	4	10
<b>III.</b>	<b>Социально значимая деятельность</b>	<b>130</b>	<b>300</b>	<b>100</b>
3.1.	Неформальное образование	30	6	24
3.2.	Фандрайзинг	32	8	24
3.3.	Социальная инициатива	24	6	18
3.4.	Социальное проектирование	28	6	22
3.5.	Информация и коммуникация	16	4	12
	Итоговое занятие	4	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>59</b>	<b>157</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

### **Вводное занятие.**

Введение. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

#### *Практическая работа.*

Игры на поднятие эмоционального фона («Арбузная корка», «Стенка»). Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Выборы актива объединения по интересам.

### **I. Основы добровольческой деятельности**

#### **1.1. Современное состояние волонтерской деятельности.**

Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Цели, направленные на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех. Добровольчество как важное средство устойчивого развития. Социальная сплоченность и доверие. Ключевые принципы волонтерской деятельности.

#### *Практическая работа.*

Проведение мероприятий в рамках Целей устойчивого развития для учащихся Центра и школ города. Изготовление плакатов, посвященных теме

борьбы со СПИДом и распространению ВИЧ-инфекции, губительного действия на человека наркотической зависимости. Семинар с элементами мастер-класса по теме «8 марта – Международный женский день». Круглый стол «Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития». Разработка и распространение буклета, посвященного Всемирному дню океанов. Создание открыток, приуроченных к Международному дню памяти Холокоста.

### **1.2.Современные формы и виды волонтерской деятельности.**

Социальное волонтерство: помощь детям, нуждающимся в особом внимании, пожилым людям, ветеранам, людям с ограниченными возможностями и др. Экологическое волонтерство: сохранение природы. Уборка мусора, посадка деревьев, просвещение горожан в области охраны окружающей среды и др. Организация помощи животным: участие в деятельности зоозащитных организаций, проведение благотворительных ярмарок раздачи бездомных животных, строительство скворечников и кормушек для птиц и др. Культурное волонтерство (арт-волонтерство): помощь при реставрации архитектурных памятников, работа по пополнению экспозиционного фонда музеев, организация экскурсий, работа с туристическими группами. Событийное волонтерство ( event-волонтерство): организация мероприятий разного уровня.

#### *Практическая работа.*

Разработка и реализация благотворительного проекта «Капля Добра». Организация и проведение фестиваля для детей с особенностями психофизического развития «Мир моих увлечений». Акции «Инклюзивный мир», «Без барьеров». Акции «Час Земли», «Чистые игры» (субботники). Разработка и реализация проекта «Батарейки, сдавайтесь!». Благотворительный аукцион «Содружества» (помощь животным). Оказание помощи в проведении мероприятий в рамках Дня города, организации патриотических велопробегов.

## **II.Формирование личности в коллективе**

### **2.1. Организаторская деятельность.**

Организаторская деятельность в волонтерском формировании. Различия между лидером и организатором формирования. Работа по организации совместной деятельности членов волонтерских формирований. Организаторские способности. Реализация организаторских способностей в процессе совместной волонтерской деятельности. Уровни развития организаторских способностей и их характеристики. Правила организаторской работы. Правила организации коллективной деятельности. Правила организованного общения. Правила взаимодействия организатора с другими членами коллектива. Организаторские техники, методики как фактор повышения эффективности деятельности волонтерского формирования.

#### *Практическая работа.*

Диагностика на выявление уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей «Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2)», «Тест по выявлению организаторских способностей»,

«Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика диагностики «Эффективность лидерства» Р.С. Немова, методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» Дж. Роттера. Использование интерактивных и игровых методик формирования организаторских способностей, умений. Выполнение творческих заданий и упражнений для освоения организаторских способностей, умений и навыков. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Общение и Я». Ролевая игра «Королевство». Игры: «Ролевые ожидания», «Организаторское домино», «Массовая игра», «Ситуация в транспорте» и т.д.

## **2.2. Основы конструктивного общения.**

Определение понятия «конструктивное общение». Барьеры в общении. Основные условия конструктивного общения. Правила общения. Техника слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы конструктивного общения: активное слушание, навыки описательного поведения, конструктивная критика, комплимент как способ выразить одобрение. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управления своими эмоциями и чувствами. Метод Я-высказывания. Метод позитивных утверждений. Метод безоценочного суждения.

### *Практическая работа.*

Социально-психологические тренинги на оптимизацию межличностных отношений и психологического климата в группе. Выявление межличностных отношений подростков с помощью наблюдения, психодиагностических методов (тесты, анкеты, опросники, беседа), экспериментального метода (констатирующий и формирующий эксперимент), диагностических методик: методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.), методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири), методика «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас). Выполнение упражнений: «Закончи фразу...», «Безоценочное общение», «Я – высказывание», «Вместе, слаженно» и т.д. Игры-разминки: «Паутина дружбы», «Массаж», «Дыхание», «Подарок». Использование арттерапевтических практик.

## **2.3. Построение коллектива.**

Коллектив как высшая стадия группового развития. Объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплоченность, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат. Роли в коллективе. Условия эффективности коллектива. Коллективное принятие решений. Самоуправление в коллективе. Виды и формы самоуправления. Методики сплочения группы.

### *Практическая работа.*

Социально-психологические тренинги на оптимизацию межличностных отношений и психологического климата в группе. Измерение социально-психологического климата в группе по методикам Ф. Фидлера и О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто. Проигрывание ситуаций моделирования стратегии поведения. Развивающие и игровые упражнения, направленные на сплочение группы: «Атомы и молекулы», «Путанка», «Переправа», «Точка опоры» и т.д.

### **III. Социально значимая деятельность**

#### **3.1. Неформальное образование.**

Возможности и развитие «неформального образования». История и опыт применения технологии «Равный обучает равного». Алгоритм технологии равного обучения. Этапы: диагностический, подготовительно-организационный, деятельностный, оценочно-прогностический. Условия эффективности технологии равного обучения. Права и обязанности волонтеров равного обучения. Правила взаимодействия волонтеров с участниками равного обучения. Правила проведения обучающих занятий. Структура занятия и ее основные компоненты. Формулировка целей и задач занятия. Разработка содержания занятия по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. Определение организационных условий проведения занятия. Подбор средств, методов, форм проведения занятия. Определение критериев и показателей эффективности занятия. Интерактивные методы, тренинги, дискуссии, дебаты, диспуты, игры, творческие задания и упражнения как эффективные формы подготовки волонтеров. Качества успешного тренера.

#### *Практическая работа.*

Изучение методических основ проведения обучающего занятия в системе равного обучения. Разработка интерактивных занятий с элементами тренинга по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. профилактических тренингов. Проведение профилактических тренингов в учреждениях образования. Взаимодействие волонтеров с педагогами, родителями, учащимися, а также с социальными институтами, государственными учреждениями, общественными объединениями в процессе реализации подхода «Равный обучает равного».

#### **3.2. Фандрайзинг.**

Понятие «фандрайзинг». Основные нормативные акты в сфере использования фандрайзинга. Виды ресурсов, источники, способы привлечения. Роль имиджа организации и PR в привлечении средств. Принципы фандрайзинговой деятельности. STEP-анализ. SWOT-анализ. Механизм фандрайзинга. Направления фандрайзинговой деятельности: грантрайтинг, волонтерский фандрайзинг, краудсорсинг и краудфандинг. Направления волонтерства: семейное волонтерство, инклюзивное волонтерство, международное волонтерство, детское волонтерство и т.д. Целевые аудитории фандрайзинговой деятельности. Циклы управления фандрайзинговой деятельностью. Анализ эффективности конечных результатов фандрайзинга: коэффициент оборачиваемости расходов на фандрайзинг, коэффициент рентабельности фандрайзинга и коэффициент окупаемости расходов на фандрайзинг. Этапы подготовки гуманитарных проектов. Критерии гуманитарных проектов. Форма заявки гуманитарных проектов. Подходы для выбора проектов для написания. Понятие «грант».

Идеи, техническое оформление проекта. Дерево проблем и дерево целей. Логико-структурный подход. Целевые группы, партнеры, устойчивость проекта, сквозные цели, бюджет проекта.

*Практическая работа.*

Изучение сайтов иностранных и международных благотворительных организаций. Участие в международных конкурсах. Изучение успешных фандрайзинговых проектов. Написание заявки на грант. Организация и проведение фандрайзинговых мероприятий: концертных программ, культурно-досуговых мероприятий, мастер-классов, обучающих семинаров-практикумов, курсов по декоративно-прикладному и техническому творчеству, благотворительных и волонтерских мероприятий, социальных проектов, квестов, велопоходов, экскурсий.

### **3.3. Социальная инициатива.**

Социальная инициатива как основа формирования социального интереса и социальной активности членов волонтерского формирования. Социальная инициатива личности и коллектива. Социальная инициатива как форма социально значимой деятельности. Определение целей, задач, содержания, методов социальной инициативы. Методики создания и реализации социальной инициативы в объединении. Алгоритм подготовки и проведения социальных акций. Интеграция с различными категориями населения в рамках волонтерской деятельности. Определение и классификация социальных проблем и объектов оказания посильной помощи. Создание условий для реализации молодежных инициатив по поддержке социальных групп населения, приобщение молодежи к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественное поведение, достижение иных социально значимых общественных целей. Предпринимательская инициатива.

*Практическая работа.*

Творческие задания и упражнения по определению и ранжированию по степени значимости социальных проблем, нахождению объектов для оказания посильной помощи. Проведение мероприятий, направленных на развитие интереса учащихся к предпринимательской деятельности, конкурентоспособности на рынке труда. Разработка и реализация благотворительных и волонтерских акций: «Цветы Победы», «Золотой возраст», «Новогодний сюрприз», «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Обелиск», «Чудеса на Рождество», «Дорогой Добра». Участие в слетах отрядов волонтеров, тимуровцев. Профорientационные экскурсии.

### **3.4. Социальное проектирование.**

Сущность понятий: общественно значимая проблема, правовые механизмы решения общественно значимых проблем, молодежный социальный проект. Алгоритм проектной деятельности. Этапы социального проектирования. Социально значимая волонтерская деятельность в процессе реализации социальных проектов и инициатив. Виды социальных проектов в деятельности волонтерского формирования. Результат социального

проектирования. Технологии социального проектирования. Этапы проектирования. Виды и формы работ в социальном проектировании. Цель проекта. Задачи. Проблематизация. Содержание и механизм реализации проекта. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта. Презентация проекта.

*Практическая работа.*

Учебная деловая игра «Проектирование деятельности волонтерского отряда». Разработка и реализация социальных проектов (работа в мини-группах) по направлениям: «Добрые сердца», «Мы – за здоровый образ жизни», «Друзья природы», «Сохраняя традиции» и т.д.

### **3.5. Информация и коммуникация.**

Сущность и функции коммуникации. Основные правила эффективной коммуникации. Приемы эффективной коммуникации. Создание позитивного имиджа волонтерского формирования. Агитация и пропаганда идей волонтерского движения. Типология средств, методов и форм агитации и их характеристика. Пропаганда идей деятельности волонтерского формирования. Технология агитации и рекламы. Реклама волонтерского формирования в СМИ, Интернете. Технология создания рекламных буклетов, плакатов, листовок, мультимедийных презентаций, блогов, портфолио.

*Практическая работа.*

Круглые столы, конференции, фестивали, конкурсы интервью, публикации в СМИ, презентация проектов. Выполнение творческих заданий по разработке позитивного имиджа Школы юного волонтера: символики, агитационной и рекламной продукции. Разработка и издание программ, рекламных буклетов, листовок, билетов на благотворительные мероприятия. Проведение PR-кампаний. Создание сайтов, блогов, электронных портфолио волонтеров.

#### **Итоговое занятие.**

Обобщение и повторение основных структурных компонентов программы. Тестирование. Подготовка отчета о деятельности Школы юного волонтера.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны *знать*:

теоретические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в волонтерской деятельности;

технологии социального проектирования;

*владеть*:

основами фандрайзинговой деятельности;

лидерскими приемами, техниками, методиками.

*уметь*:

выдвигать, планировать, организовывать и реализовывать социальные проекты и инициативы;

организовывать и проводить обучающие занятия с учащимися в соответствии с подходом «Равный обучает равного», оценивать их эффективность;

подготовить заявку на грант;

использовать организаторские, коммуникативные приемы, техники, методики в своей работе;

конструктивно общаться, сотрудничать на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;

применять средства, методы и формы создания позитивного имиджа волонтерской организации;

анализировать профессии, самореализовываться в различных видах профессиональной деятельности;

*иметь:*

навыки предпринимательской деятельности, проведения мероприятий, направленных на развитие интереса учащихся к предпринимательской деятельности, конкурентоспособности молодых граждан на рынке труда.

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Конкурс, турнир, выставка, презентация, самостоятельная работа, защита социального проекта, тесты/зачеты по теоретическому материалу программы, отчетное (итоговое) занятие. Показателем зрелости объединения по интересам учащихся является наличие собственных социально значимых проектов, разработанных учащимися в осознанной необходимости решения социальных проблем.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для привлечения учащихся в Школу юного волонтера используются разные методы, включая: публичные объявления, «личные» письма-приглашения, наглядную агитацию, информирование через интернет, индивидуальные беседы. Наиболее эффективны – выходы действующих волонтеров в учреждения образования с информацией о содержании добровольческой деятельности, ее проблемах, трудностях и успехах. Путем проведения опросов, анкетирования выявляются инициативные учащиеся, желающие принять участие в волонтерской деятельности.

Основными формами организации учебной деятельности учащихся являются:

индивидуальная (предполагает самостоятельную работу учащегося; оказание помощи со стороны педагога, которая позволяет, не ограничивая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы);

фронтальная (предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся);

групповая (ориентирует учащихся на создание «творческих пар»; позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы, помогает учащимся ощутить помощь со стороны друг друга, учитывая возможности каждого).

Для обучения учащихся используются эффективные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в составе волонтерского объединения:

лекционные и групповые занятия, которые предполагают информационную подготовку учащихся к волонтерской и тимуровской деятельности, ознакомление с историей движения, основными направлениями добровольчества;

тренинги: тренинг коммуникативных умений и навыков, тренинг сплоченности группы, тренинг личностного роста;

обучающие семинары-практикумы;

интерактивные занятия;

кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (учащиеся анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы или явления, предлагают возможные решения и выбирают из них наиболее оптимальное);

деловая игра – способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач, путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомερных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д.

рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, объяснение и демонстрация процесса педагогом; закрепление знаний на рабочем месте;

мастер-классы, позволяющие перенимать опыт;

дискуссии, позволяющие совместно осуществлять поиск ответов на вопросы, встречающиеся в практике волонтера;

проектный метод – конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать общественную инициативу;

педагогические и психологические игры;

диагностические методики;

коллективные творческие дела;

презентации;

самостоятельная исследовательская и творческая работа;

анкетирование, тестирование;

социальные акции;

работа в сети Интернет.

Социальные сети и мессенджеры используются для группового общения педагога, учащихся, родителей.

Большое значение в обучении в Школе юного волонтера уделяется групповым занятиям, тренингам в подготовке к волонтерской деятельности, так как в процессе их проведения участники Школы вовлекаются в специально организованные действия (проигрывание ситуаций, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других), что способствует выработке таких важных навыков, как: принятие другого таким, какой он есть, безоценочность суждений, умение выслушать другого, уловить рациональное звено в любом высказывании и поведении.

В программу включены тренинги личностного роста и тренинги сплоченности группы. Тренинги сплоченности группы способствуют формированию эффективных конструктивных межличностных взаимоотношений, ориентации на общий успех, развивают навыки согласованной работы на общий результат, умение гибкого и мобильного распределения функций между членами команды. При проведении тренингов личностного роста педагоги Школы юного волонтера делают основной акцент на понимание каждым учащимся сущности волонтерской работы:

- что может дать именно ему участие в волонтерской деятельности;
- какие формы деятельности он может выбрать для себя;
- какие личностные черты будут помогать ему в работе волонтера;
- как правильно использовать особенности своего характера в общении с людьми.

Обучающие тренинги, как один из наиболее существенных способов мотивирования волонтеров, не только способствуют их личностному росту, но и позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для их дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

Должное внимание в обучении волонтеров придается инструктированию по особым, связанным с деятельностью вопросам и поведению, которое требуется от волонтеров в ходе контактов с различными группами людей: пожилыми людьми, лицами с особенностями психофизического развития, детьми-сиротами или находящимися в социально-опасном положении.

В процессе подготовки волонтеров были определены следующие условия для успешного волонтерского движения: знание основ неформального общения, лидерские качества, творческие способности, стрессоустойчивость, личностная зрелость, определенный уровень социально-психологической компетентности.

При переходе к следующему этапу – выполнению волонтерами намеченных работ, – педагог и волонтеры совместно определяют результаты, которых необходимо достичь в каждом проекте и виде деятельности. Очень важно на этом этапе юным волонтерам вселить уверенность в своих силах, объяснить общественную значимость той деятельности, к выполнению которой

они приступают. И не менее важно предусмотреть, чтобы эта работа была действительно интересна волонтеру.

Основное содержание работы Школы юного волонтера на этом этапе – это разработка и реализация проектов, акций; создание системы взаимодействия участников волонтерского и тимуровского движения в районе; разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию программ; взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности; консультативная помощь волонтерам в проведении акций и планировании проектов.

Общая система подготовки представляет собой три взаимосвязанных этапа:

базовая подготовка (очные занятия объединения по интересам);

практика – участие в социально значимых акциях и мероприятиях;

самостоятельная проектная работа волонтера.

Методы организации образовательного процесса:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности в творческой деятельности;

частично-поисковый – учащиеся задействованы в коллективном поиске решения проблемы, поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Для создания комфортного микроклимата используются полилог и диалог.

С целью формирования у учащихся определенных личностных качеств используются следующие методы воспитания:

метод положительного примера;

метод поощрения;

метод убеждения;

метод приучения;

метод контроля.

Методы контроля образовательного процесса:

1) устные (опрос, собеседование);

2) письменные (работы);

3) практические (работы);

4) тесты.

Организационные формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль.

## ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореф. дис. канд. пед. наук : / Е.В. Акимова ; Ряз. гос. ун-т. – Рязань, 2006. – 20 с.
2. Алтынцева, Е. Н. Основы волонтерской деятельности в социальной работе/ Е. Н. Алтынцева. – М. : БГПУ им. М. Танка, 2013. – 68 с.
3. Андрианова, Д. Д. Роль педагога в формировании стремления подростков к волонтерской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-pedagoga-v-formirovanii-stremleniya-podrostkov-k-volontyorskoy-deyatelnosti> . – Дата доступа: 20.08.2018.
4. Бедулина, Г. Ф. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина, М.Е. Минова; Акад. последиплом. образования. – Минск: АПО, 2014. – 296 с.
5. Бедулина, Г. Ф. Управление детским волонтерским объединением: специфика работы, этапы создания, планирование деятельности / Г.Ф. Бедулина // Ребенок в социуме. – 2011. – № 2. – С. 48-52.
6. Богданова, Е. Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности [Электронный ресурс]/ Е.Богданова. – Режим доступа: <http://www.zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=19&aid=491>. – Дата доступа: 20.08.2018.
7. Волонтер – Википедия [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 20.08.2018.
8. Давыденко, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / М. В. Давыденко – режим доступа: <http://www.bseu.by/elib@bseu.by>. – Дата доступа: 20.08.2018.
9. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
10. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. – 332 с.
11. Кабуш, В. Т., Трацевская А.В. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». –Минск : АПО, 2015. – 236 с.
12. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб.пособие / В. Т. Кабуш ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 4-е изд. – Минск : АПО, 2005. – 187 с.
13. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей /

Н. К. Катович. – Минск : НМЦентр, 2000. – 120 с.

14. Кузьмин, Л. Звездочеты /Л. Кузьмин// WizardFox.NET [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wizardfox.net/forum/threads/18796/>. – Дата доступа: 20.08.2018.

15. Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М.Е.Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

16. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: Книга для учителя / Р.М.Миронова. – Минск: Нар. асвета, 1989.– 174 с.

17. О детском движении: сборник методических материалов по работе с детскими общественными объединениями в учреждении образования / Автор-сост. Е. Г. Дмитриева. – Брест, 2010. – 92 с. – (Серия «Методический портфель педагога-организатора»)

18. Олейник, С.А. Урок знаний «Дом дружбы»/С.А. Олейник// Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592111/>. – Дата доступа: 20.08.2018.

19. Педагог-организатор: первые шаги в профессию: сборник методических материалов по организации профессиональной деятельности педагога-организатора / автор-сост. Е.Г. Дмитриева. – Брест, 2010. – 84 с. – (Серия «Методический портфель педагога-организатора»).

20. Петрова, А.В. Благотворительность как социально-ролевое взаимодействие: теория и история: автореф... дис. канд. социол. наук : 22.00.01 / А.В. Петрова ; Уральский государственный университет им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.

21. Похомова, А. А. Волонтерская деятельность молодежи в Республике Беларусь (социологический анализ) [Электронный ресурс] / Похомова, А. А. – режим доступа: <http://www.ustoruk.info>. – Дата доступа: 20.08.2018.

22. Похомова, А. А. Волонтерство и общественные организации как социальный ресурс развития общества / А. А. Похомова // Социологические дебюты. – 2012. – №1 – С. 110-116.

23. Похомова, А. А. Детское волонтерство: развиваем социальную активность / А.А. Похомова // Народная асвета. – 2017. – №6. – С. 82-84.

24. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

25. Селевко, Г.К. Утверждай себя / Г.К. Селевко, И.Г.Назарова, О.Г.Левина. – Москва, 2001.– 159 с.

26. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде / сост. ред.: Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – Москва, 2000. – 240с.

27. Шевченко, Д.А. Фандрайзинг образовательной организации: Учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным

программам / Д. А. Шевченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. – 335 с.

28. Школа волонтера: инструмент формирования волонтерских компетенций. Материалы из опыта работы / авторы-составители В. Е. Уласовец, О. А. Бабусько. – Солигорск, 2019. – 49 с.

29. Шуваева, Е.И. Концептуальная модель благотворительного поведения волонтера: мотивация и вовлеченность волонтеров в деятельность благотворительной организации / Е.И.Шуваева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – Южно-Уральск, 2016. – Т. 10. – № 2. – С.167–176 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOI: 10.14529/em 160222. – Дата доступа: 11.02.2020.

## **ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Горелов, И.Н. Умеете ли вы общаться?/ И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюзько, Л.А. Шкатова. – Москва: Просвещение, 1991. – 144 с.

2. Загадки про семью для детей /Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-semyu-dlja-detei.html>. – Дата доступа: 17.09.2017.

3. Информационные материалы по здоровому образу жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/19/informatsionnye-materialy-po-dorovomu-obrazu-zhizni>. – Дата доступа : 02.08.2019.

4. Маловик Г., Стихи/ Стихи.ру [Электронный ресурс]: национальный сервер современной поэзии. – Режим доступа: <pyhttp://www.stihi.ru>. – Дата доступа: 17.08.2017.

5. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37.

6. Слабжанин, Н. Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – Новосибирск: Сибирский центр поддержки общественных инициатив, 2002. – 98 с.